

Аннотация к коррекционной программе
Чтение и развитие речи
Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению и развитию речи разработана на основе основной примерной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2013 г. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 года), Примерной программой по литературному чтению для начальной школы и направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Обучение чтению детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Основная **цель** – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

1. Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
2. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
3. Учить самостоятельно, работать с книгой.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Рабочая программа вида рассчитана на 4 часа в неделю и составляет 136 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. При знакомстве с художественными произведениями формируется духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.

Литературное чтение как вид искусства знакомит с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствует формированию личностных качеств.

На уроках чтения продолжается работа над развитием техники чтения, осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над вечными ценностями. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к уроку литературного чтения;
- эмоциональное восприятие поступков героев литературных произведений доступных жанров и форм;
- способность откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказок, рассказов и других литературных произведений;
- первоначальные представления о нравственных понятиях (доброта и сострадание, взаимопомощь и забота о слабом, смелость, честность), отраженных в литературных текстах;
- восприятие семейных традиций, в том числе семейного чтения;
- чувство любви к природе родного края;
- основы для развития творческого воображения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к чтению; мотивации обращения к книге;
- основы для эмоционального переживания художественного текста;
- способности выражать свои эмоции в выразительном чтении;
- понимания смысла нравственного урока произведения; способности испытывать высшие нравственные чувства – гордость, стыд, вина;
- умения оценивать поведение героев произведения с точки зрения морали и этики под руководством учителя;
- стремления к взаимопониманию детей и взрослых;
- позитивной самооценки;
- ориентации на здоровый образ жизни;
- стремления к успешности в учебной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- принимать и понимать алгоритм выполнения заданий;
- принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- понимать важность планирования своей деятельности;
- выполнять учебные действия на основе алгоритма действий;
- осуществлять первоначальный контроль своих действий;
- участвовать в оценке результатов деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания;
- понимать фактическое содержание текста;
- выделять события, видеть их последовательность в произведении;
- выделять в тексте основные части;
- выполнять несложные логические действия (сравнение, сопоставление);
- работать с учебником, ориентироваться в нём с помощью значков;
- пользоваться словарными пояснениями учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять и формулировать познавательную цель;
- структурировать знания;
- группировать тексты по заданному основанию;
- различать малые фольклорные жанры: пословицы, загадки, скороговорки, считалки;
- работать с информацией, осуществлять поиск информации в учебных текстах.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;
- воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников, родителей;
- понимать содержание вопросов и высказываний учителя и сверстников;
- принимать участие в обсуждении содержания прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы по тексту произведения;
- проявлять интерес к общению на уроке;
- уважать мнение собеседников;
- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;
- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.

Предметные результаты

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающийся научится:

- читать плавно, безотрывно по слогам и целыми словами вслух и про себя (в индивидуальном темпе);
- читать наизусть стихотворения разных авторов по собственному выбору;
- понимать содержание прочитанного;
- пересказывать содержание произведений, прочитанных в классе, по вопросам учителя;
- эмоционально реагировать на события произведения при слушании и чтении;
- находить и придумывать рифмы;
- определять персонажей (действующих лиц) и героев (главных действующих лиц);
- отличать монолог от диалога;
- уметь работать со всеми элементами книги (обложка, содержание, форзац);
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- пересказывать небольшие по объёму тексты;
- оценивать литературного героя произведения по его поступкам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять смысловые части текста, сопоставлять их содержание;
- определять главную мысль литературного произведения;
- соотносить иллюстративный материал и основное содержание литературного произведения;
- строить высказывание по образцу;
- формулировать несложные выводы;
- читать тексты, понимать фактическое содержание текста, выделять в них основные части;
- находить в тексте по подсказке учителя простые средства изображения и выражения чувств героя;
- осознанно выбирать интонацию, темп чтения в соответствии с особенностями текста;
- понимать изобразительную природу художественного текста, «рисующие» слова, «картинный» план.

Содержание учебного предмета

Техника чтения

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие устной речи

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Разделы	Кол-во часов	Краткое содержание раздела
---------	--------------	----------------------------

Листья пожелтелые по ветру летят ...	9 ч	<ul style="list-style-type: none"> • А.Плещеев «Осень наступила, высохли цветы...» • Ф.Тютчев «Листья». • По Г.Граубину «Как наступает листопад». • А.Гонтарь «Осень в лесу». • С.Прокофьева «Подарки Осени» • По М. Пришвину «Старый гриб» (отрывок) • Н.Носов «Хитрюга». • Н.Сладков «Осень». • Г.Снегирёв «Бурундук».
Раз, два – начинается игра!	5 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Считалки • М.Бородицкая «Ши- талочка» • Л.Пантелеев «Карусели». • Д.Хармс «Игра». (Отрывок) • В.Левин «Чудеса в авоське». • <u>Внеклассное чтение</u>. Н.Носов «Затейники».
Будем делать хорошо и не будем - плохо	13 ч	<ul style="list-style-type: none"> • «Не моё дело!» (Китайская сказка) • И.Крылов «Чиж и Голубь» • Л.Толстой «Два товарища» • Л.Пантелеев «Трус». • Э.Кисилёва «Про то, как Миша стал храбрым». • В.Сафронов «Подвиг». • Ю.Ермолаев «Силач». • По В.Осеевой «Самое страшное» • К.Киршина «Вот такая история» • По Я. Длугуленскому «Как подружались Вова и Боря». • А.Барто «В театре» • Обобщающий урок по теме: «Будем делать хорошо и не будем - плохо» • <u>Внеклассное чтение</u>. По М. Пляцковскому «Какая бывает зима» (Сказка)
Зимние узоры.	4ч	<ul style="list-style-type: none"> • Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка) • С.Прокофьева «Подарки Зимы». • Г.Харлампьев «Жадная сорока». • З.Александрова «До свидания, зима!»
Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!	5 ч	<ul style="list-style-type: none"> • «Заработанный рубль» (Грузинская сказка). • Г.Сапгир «Рабочие руки». • Н.Носов «Заплата». • А.Барто «Я лишний». С. Погореловский «Маленькое и большое». • Г.Виеру «Хлеб с росой».
В окно повеяло весною...	6 ч	<ul style="list-style-type: none"> • А.Плещеев «Весна».А.Майков «Ласточка примчалась...» • К.Ушинский «Ласточка». • А.Н.Толстой «Весенние ручьи». • С.Прокофьева «Подарки Весны». В.Берестов «Праздник мам». • В.Сафронова «Весна». • <u>Внеклассное чтение</u>. Н.Сладков «Ивовый пир».
На пользу и славу Отечества	4 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Как Илья из Мурома богатырём стал (Былина) • Л.Толстой «Как боролся русский богатырь». • По О.Орлову «К неведомым берегам». • По Г.Черненко «Русский «паровой дилижанец».

Видно не напрасно называют лето красным	7 ч	<ul style="list-style-type: none">• Г.Греков «Летом».• С.Прокофьева «Подарки лета».• По Э.Шиму «Кто сажает подсолнухи».• По А.Астафьеву «Стрижонок Скрип» (Отрывок).• Вс.Рожественский «Одуванчик».• По С.Иванову «Позвольте пригласить на танец».• <u>Внеклассное чтение.</u> По А.Смирнову «Малина».
---	-----	--