

Солобьевская СОШ филиал МАОУ Исетской СОШ №1

Тюменская область
Исетский район
с. Солобьево

«Согласовано»
Старший методист
М.Ф. Осокина
«30» *08* 2018 г.

Принята на
педагогическом совете
Протокол № 7 от
«30» 08 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КРУЖКА

«Зелёная тропинка»

2 КЛАСС

Составитель:
учитель начальных классов
Солобьевской СОШ
Алексеева Л.А.

2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной проектной деятельности по изучению природы родного края создана: на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009), программы четырехлетней начальной школы «Перспективная начальная школа», на основе программы по краеведению «Родная природа. Растительный и животный мир Тюменской области» для 1-2 классов Л.А.Пимановой. Тюмень, ТОГИРРО, 1997, программы курса внеурочной проектной деятельности «Изучение природы родного края». Р.Г. Чуракова - Москва: Академкнига/Учебник, 2011 г.

Цель проектной деятельности по курсу «Зелёная тропинка» - овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды.

Познавательные задачи:

- Формирование у учащихся представления о многообразии природы Тюменской области;
- Усвоение ими обобщающих понятий «растения», «животные»;
- Умение школьников отличать дерево от кустарника, различать хвойные и лиственные деревья нашего края;
- Знание основных видов наших деревьев, кустарников, трав, цветов, мхов, лишайников, ягод, грибов; пресмыкающихся, насекомых, земноводных, зверей, птиц, рыб;
- Знакомство с нашими промысловыми животными;
- Разделение диких и домашних, хищных и растительноядных животных, культурных и дикорастущих растений;
- Способности устанавливать закономерности развития животного и растительного мира нашего края, понятие об изменении образа жизни и внешнего вида растений и животных Тюменской области в разное время года;
- Умение отвечать на вопросы, где живут и чем питаются основные виды наших птиц, зверей, насекомых, рыб.

Нравственно-эстетические задачи программы:

- Научить младших школьников видеть и понимать красоту родной природы;
- Помочь детям обрести радость общения с природой;
- Воспитать у школьников бережное отношение к природе;
- Познакомить первоклассников с праздниками и обрядами народов Тюменской области, связанными с природой;

Поведенческие навыки школьников, формируемые в ходе изучения программы кружка «Зелёная тропинка»:

- Участие школьников в общественно-полезной работе при проведении природоохранных мероприятий: озеленение класса, школьного двора, улиц.
- Уход за растениями;
- Подкормка птиц и заготовка корма для них.

Проектная деятельность при изучении курса «Зелёная тропинка» в начальной школе имеет **отличительные особенности:**

- ✓ Она имеет краеведческую направленность.
- ✓ Краеведческая направленность (изучение природы и культуры своего края) имеет долгосрочный характер и может быть рассчитана на все четыре года обучения.

- ✓ Проектная деятельность может носить как групповой характер (экскурсии, кружки, факультативы, заседания научных клубов младших школьников, олимпиады, выставки), так и индивидуальный характер (выполнение домашних заданий: оформление результатов наблюдений и проведённых экспериментов; подготовка презентаций; работа в Интернете; наблюдения за погодными явлениями в каникулярные дни и заполнение дневников наблюдений, экскурсии с родителями и т.д.).

Общая характеристика курса

Основные направления: научно-познавательное, духовно-нравственное и социальное, спортивно-оздоровительное

Курс внеурочной деятельности способствует формированию экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в Интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

Внеурочная работа проводится в учебном кабинете, в музеях разного типа, в уголке живой природы, на пришкольном участке, на предприятиях, в парках, в лесу, на лугу, в поле. Она включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний научных клубов младших школьников, олимпиад, соревнований, предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах (в том числе в изданиях школьной и сельской библиотеки), на электронных носителях, в Интернете. Источником информации могут быть и умные взрослые: учителя-предметники, врач и библиотекарь, родители школьников и др.

Значительное внимание уделяется проектной исследовательской деятельности. Количество часов определяется по направлениям, выбранным для работы с детьми. Каждое из направлений служит продолжением урока и предусматривает участие всех учащихся в проектной деятельности, цель которой изучение родного края.

Новизна концепции программы состоит в том, что, во-первых, она исходит из доступного второклассникам фольклорного материала – местных легенд, сказаний, преданий, сказок, загадок, пословиц и поговорок о животных и растениях, что облегчает усвоение природоведческих знаний. Во-вторых, она строится на разнообразной эмоционально-художественной базе (стихах поэтов Тюменской области, песнях, художественно-публицистической литературе), в-третьих, на личных наблюдениях детей. В качестве обобщения материала программы предлагаются дидактические игры, литературно-музыкальные викторины, конкурсы, стимулирующие интерес первоклассников к изучению тем.

Объект исследования: объекты и явления природы.

Цель проектной деятельности по созданию пособий - изучение природы родного края.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на аудиторные и внеаудиторные занятия 68 часов в год, 2 часа в неделю (34 недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Проектная деятельность «Зелёная тропинка» по курсу «Окружающий мир» имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Учащиеся осваивают основы адекватного природного и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Данный курс наряду с другими предметами

начальной школы значительную роль в духовно – нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно–ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностными результатами изучения программы «Зелёная тропинка» по курсу «Окружающий мир» является формирование следующих умений:

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Конечный результат 2-го года занятий с учащимися – пособие для внеурочной деятельности учащихся «Опыты, наблюдения, эксперименты» - коллективный продукт, результат совместной работы детей (описание этапов проведённых опытов, экспериментов, наблюдений с фотографиями, рисунками, компьютерной презентацией), учителя, библиотекаря (пополнение картотеки классной библиотеки) и родителей (фотографии этапов и результатов проведения опытов, экспериментов, наблюдений).

Формы проведения внеурочных занятий: экскурсии, выставки, презентации, кружковые занятия, совместная деятельность обучающихся и родителей (постановка опытов и экспериментов в режиме выполнения домашнего задания).

Формы деятельности: индивидуальная (результат работы 1 ученика); работа в малых группах (результат работы 2-4 учеников); коллективная деятельность (коллективный продукт – методическое пособие для внеурочной деятельности учащихся 2 класса «Опыты, наблюдения, эксперименты»).

Содержание программы

Примечание к теме 2. Подготовка к первому вводному занятию и к экскурсиям в осенний и зимний периоды: заранее определяется место экскурсии (парк, лес, сад, пришкольный участок и т.д.), а также отбирается тот участок, где можно показать учащимся отобранные для ознакомления растения, где можно провести наблюдения за тем, как лиственные и хвойные деревья готовятся к зиме и как они зимуют.

Для аудиторных занятий подготавливаются: осенние листья (разной величины) веточки, плоды и шишки тех деревьев и кустарников, с которыми учащиеся будут ознакомлены на экскурсии (например: опавшие листья берёзы, хвоинки, веточки осины, тополя, плоды липы, клена и т.д.).

Тема 1:Твоя зелёная матушка. Путешествие по карте Тюменской области.(2 ч)

Аудиторное занятие. Родная земля – твоя вторая мать. Многообразие природы Тюменской области. Природные зоны и обусловленный ими образ жизни населения нашего края.

Тема 2:Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в осенний период.

Аудиторное занятие перед экскурсией (2 ч).

Чтение (пересказ) обучающимися статей из хрестоматии 1 класса «Как растения к зиме готовятся», «Есть ли на ветках ранки от опавших растений?», «Идет ли листопад в безветренную погоду?», «Почему ель не сбрасывает листья на зиму?», «У каких деревьев осенью не только листопад?», (с. 12 – 15) и из хрестоматии 2 класса «Как узнать хвойные деревья», «Сибирская сосна» (с. 43 – 45).

Определение названия деревьев по опавшим листьям, плодам, шишкам. Игра «Угадай название дерева» (ученики объединяются в группу, получают карточки с иллюстрациями деревьев (дуба, клёна, берёзы, липы, тополя, ясеня, ели, сосны, лиственницы и т. д.). За каждый правильный ответ получают 1 балл.

Опытное исследование опавших листьев с помощью лупы (конец черешка опавших листьев (пробковый слой) – гладкий, округлый; хвоинки покрыты тонким «восковым» налетом).

Пересказ статьи «Есть ли на ветках ранки от опавших растений?» с использованием иллюстрации образования в листе перегородки (хрестоматия, 1 кл., с. 13).

Опытное исследование опавших веточек осины (вяза, тополя) с помощью лупы (конец опавших веточек ровный и гладкий, как и у опавших листьев), пересказ статьи из хрестоматии 1 класса «У каких деревьев осенью не только листопад?».

Зарисовка иллюстрации из хрестоматии – образование в листе пробковой перегородки; зарисовка листа, веточек и плодов деревьев с натуры (по выбору ученика).

Организация выставки рисунков с целью отбора лучших в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты».

Внеаудиторное занятие с привлечением родителей (4 ч) - экскурсия в осенний лес

(парк, пришкольный участок, сад). Вводная беседа перед экскурсией «Правила поведения во время передвижения и на природе».

Деятельность детей в процессе экскурсии: Определение названий лиственных и хвойных деревьев по листьям, веточкам, плодам, шишкам. Зарисовки (фотографирование) лиственных деревьев с частично опавшими листьями и веточками и хвойных деревьев, покрытыми листьями-иголками.

Деятельность родителей: подготовка фотодокументов для пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» - фотографирование природных объектов и детей во время их работы на экскурсии (дети зарисовывают или фотографируют деревья, собирают листья с помощью лупы и т.д.)

Внеаудиторное занятие: подготовка отчетов по материалам экскурсии – рисунков, фотографий осенних деревьев (лиственных и хвойных), фотографии деятельности детей.

Аудиторное занятие (2 ч): Отчеты по материалам наблюдений экскурсии – отбор лучших рисунков и фотографий в методическое пособие. Оформление страниц методического пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» (Глава 1.«Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в осенний период»).

*Примечание к теме 2:*Для вводного занятия собирают веточки деревьев с зимними почками (веточки тополя, ольхи, калины и т.д.), плоды (рябины, липы, дуба и т. д.) и шишки (ели, сосны); подготавливают материал для опытного исследования почек (за 10-15 дней до занятия в воду ставят веточки тополя (ольхи, калины) с почками).

Место проведения в зимний период должно быть тем же, что и в осенний период. Очень важно, чтобы дети увидели внешние отличительные признаки зимнего леса, сада от осеннего.

Тема 3. Мхи и лишайники Тюменской области(1ч)

Мхи – древнейшие обитатели Земли. Их многообразие. Ягель-корм оленей. Использование сфагновых мхов вместо ваты.

Тема 4:Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в зимний период.

Аудиторное вводное занятие перед экскурсией (2 ч).

Чтение (пересказ) обучающимися статей из хрестоматии 1 класса «Как зимой узнать деревья», «Почему у дуба ветви корявые» (с. 42-43) и текстов из учебника 1 класса «Как зимуют травы, кустарники зимой» (с.44-45). Особое внимание обучающиеся обращают на иллюстрации деревьев, которые сопровождают текст.

Опытное исследование веточек тополя с зимней почкой и почки с помощью лупы.

Зарисовка: 1) иллюстрации «Разрез почки» (т. 1 кл., с. 31);

2) семян лиственных деревьев или шишек хвойных деревьев (по выбору обучающихся). Организация выставки рисунков с целью отбора лучших в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты».

Внеаудиторное занятие с привлечением родителей (4 ч) - экскурсия в зимний лес

(парк, пришкольный участок, сад). Вводная беседа перед экскурсией «Правила поведения во время передвижения и на природе». Определение названий лиственных и хвойных деревьев по коре, контурам, опавшим плодам или шишкам. Сбор опавших плодов и шишек. Фотографирование лиственных деревьев с опавшими листьями и хвойных деревьев, покрытых листьями-иголками и снегом.

Фотографирование (родителями) детей во время их работы на экскурсии.

Внеаудиторное занятие: подготовка отчетов по материалам осенней и зимней экскурсий (презентации, рисунки по памяти, фотографии).

Заключительное аудиторное занятие (2 ч): Отчеты по материалам наблюдений осенней и зимней экскурсий на тему «Что изменилось в жизни растений леса с наступлением зимы». Отбор лучших рисунков и фотографий в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты».

Оформление страниц методического пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» (Глава 2.«Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в зимний период»).

Тема 5: Про Тюменские леса и лесные чудеса.(3ч)

Лес – наше общее богатство. Особенности Тюменского леса. Наши лиственные леса.

Тема 6: Наши травы и цветы.(4)

Многообразие трав Тюменской области. Дикорастущие травы, употребляемые в пищу. Зерно - плоды хлебных злаков и зернобобовых культур. Лекарственные растения Тюменской области.

Тема 7: Грибы и ягоды нашего края.(3ч)

Тема 8: Свойства воздуха.

Аудиторное занятие – проведение опытов (2 ч.) Распределение обязанностей: экспериментаторы (проведение опытов), фотографы (фотографирование этапов проведения каждого опыта и его результатов), художники (зарисовка этапов проведения каждого опыта и его результатов), ученые (описание этапов проведения каждого опыта и его результатов).

Постановка опытов, Выявляющих свойства воздуха, с целью фиксирования этапов проведения каждого опыта (посредством описания, зарисовки, фотографирования).

Примечание. Можно поставить опыты по выявлению того, что: а) воздух окружает тебя со всех сторон; б) воздух хуже проводит звук, чем дерево; в) воздух прозрачен.

Внеаудиторное занятие (2 ч). Подготовка презентаций – фотографий, зарисовок, описаний этапов проведения опыта.

Оформление страниц методического пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» (Глава 3.«Свойства воздуха»).

Тема 9:Свойства воды.

Аудиторное занятие – проведение опытов (2 ч) Распределение обязанностей: экспериментаторы (проведение опытов), фотографы (фотографирование этапов проведения каждого опыта и его результатов), художники (зарисовка этапов проведения каждого опыта и его результатов), ученые (описание этапов проведения каждого опыта и его результатов).

Постановка опытов, Выявляющих свойства воды, с целью фиксирования этапов проведения каждого опыта (посредством описания, зарисовки, фотографирования).

Примечание. Целесообразно поставить опыты по выявлению того, что: а) вода принимает форму сосуда; б) вода испаряется и т. д. Однако можно предложить учащимся поставить более сложные опыты. Например: «Вода плохо проводит тепло» (X – 3 кл., с. 43-44), «Какая капля больше – холодная, теплая или горячая», «Пленка – невидимка» (см. А.И. Шапиро «Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей», - М., Мозаика-синтез, 2002, с. 45-47)

Внеаудиторное занятие (2 ч). Подготовка презентаций – фотографий, зарисовок, описаний этапов проведения опыта.

Заключительное аудиторное занятие (2 ч). Отбор лучших рисунков и фотографий в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты».

Оформление страниц методического пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» (Глава 4.«Свойства воды»).

Тема 10:Условия, необходимые для развития растений

Аудиторное занятие(6 ч). Групповая работа: чтение текста из учебника 2 класса (с. 61-63) «Условия, необходимые для развития растений»; пересказ этапов постановки экспериментов с семенами фасоли или гороха с целью выявления условий, необходимых для прорастания семян (свет, тепло, вода); отбор неповрежденных семян фасоли или гороха для экспериментального исследования условий, необходимых для прорастания семян.

Распределение обязанностей (проведение эксперимента, описание, зарисовка, фотографирование).

Посадка семян растений. Создание разных условий для их прорастания. Фиксирование этапов проведения экспериментов (описание, рисунки, фотографии).

Аудиторное занятие(2ч): Отчеты по материалам экспериментального исследований; отбор лучших материалов в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты».

Оформление страниц методического пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» (Глава 5. «Условия, необходимые для развития растений».)

Тема 11. Голубая стрекоза и Гнусный Гнус. Мир насекомых Тюменской области (3 ч)

Почему это насекомое зелёного цвета? Если не будет комара. Операция «Муравей». Народные приметы. Сказки.

Тема 12: Твои крылатые друзья. Птицы нашего края(3ч)

Многообразие видов птиц. Воробьишкина родня. Наши вороновые птицы. Певчие птицы Тюменской области. Птицы юга края. Обитатели болот. Зимующие птицы.

Тема 13. Лягушка-квакушка и её друзья (2 ч)

Изменить неприязненное отношение к лягушкам и жабам. Бережное отношение. Народные приметы, сказки, рассказы о лягушке и жабе.

Тема 14: Гад Гадович и его родня. Пресмыкающиеся Тюменской области. (1 ч)

Тема 15. Моё зверьё (8 ч)

Насекомоядные. Грызуны. Хищные млекопитающие. Семейство куньих. Коварная красавица – рысь. Хозяин тайги. Про кошек и собак. Морские животные Тюменской области. Копытные млекопитающие. Сказки бабушки Аннэ.

Тема 16. Наши рыбы (2 ч)

Рыбы - водные животные, приспособленные к жизни в пресных и морских водах. Значение рыб в жизни человека. Промысловые рыбы. Рыбные богатства Тюменской области. Осетровые. Слушание сказок с героем – щукой. Народные приметы. Подборка пословиц и поговорок, загадок.

Тема 17. Дружба с природою каждому впрок (2 ч)

Экскурсия к водоёму. Урок – конкурс «Береги природу».

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема аудиторного и внеаудиторного занятий / учебные пособия	Количество часов	Форма организации внеурочной деятельности / форма занятия
1	Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в осенний период. Х-1 (с.12-15) Х-2 (с.43-45)	2	Коллективная и индивидуальная деятельность / <i>вводное аудиторное занятие</i> : перед экскурсией в осенний лес (пришкольный участок, парк, сад) / <i>внеаудиторное занятие</i> : экскурсия в осенний лес (парк, ботанический сад, на пришкольный участок) в один из осенних дней / <i>заключительное аудиторное занятие</i> по теме
2			
4			
2			
3		1	

4	Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в зимний период.	2 4 2	Коллективная и индивидуальная деятельность / <i>вводное аудиторное занятие</i> : перед экскурсией в зимний лес (пришкольный участок, парк, сад) / <i>внеаудиторное занятие</i> : экскурсия в зимний лес (парк, ботанический сад, на пришкольный участок) в один из зимних дней / <i>заключительное аудиторное занятие</i> по теме
5	У-1 (с.44-45)	3	
6	Х-1 (с.42-45)	4	
7	Т-1 (с.31)	3	
8	Свойства воздуха У-2, ч.1 (с.45-49) Т-2, №1 (с.17) Х-2 (с.30)	2 2	Коллективная деятельность / <i>аудиторные занятия</i> (эксперимент) / <i>заключительные внеаудиторные занятия</i> по теме
9	Свойства воды У-2, ч.1 (с.52-60) Т-2, №1 (с.21-23) Х-2 (с.31)	2 2 2	Коллективная, групповая деятельность / <i>аудиторные занятия</i> (эксперимент) / <i>заключительное аудиторное занятие</i> по теме
10	Условия, необходимые для развития растений. У-2, ч.1 (с.61-65, 71) Т-2, №1 (с.24-27)	6 2	Индивидуальная и коллективная деятельность / <i>вводное аудиторное занятие</i> / <i>аудиторные занятия</i> : (эксперимент) экспериментальное выявление условий, необходимых для прорастания семян гороха (фасоли) / / <i>заключительные аудиторные занятия</i> : презентации, отчёт по результатам описания этапов проведения экспериментальных исследований; отбор презентаций (отчётов) для пособия «Опыты и наблюдения». Оформление результатов

11	Животный мир Тюменской области	3	
12		3	
13		2	
14		1	
15		8	
16		2	
17		2	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема аудиторного и внеаудиторного занятий	Дата (план)	Дата (факт)
1-2	Твоя зелёная матушка. Путешествие по карте Тюменской области	04.09 06.09	
3-10	Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в осенний период.	11.09 13.09 18.09 20.09 25.09 27.09 02.10 04.10	
11	Мхи и лишайники тюменской области	09.10	
12-19	Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в зимний период.	11.10 16.10 18.10 23.10 25.10 06.11 08.11 13.11	
20-22	Про Тюменские леса и лесные чудеса.	15.11 20.11 22.11	
23-26	Наши травы и цветы.	27.11 29.11 04.12 06.12	
27-29	Грибы и ягоды нашего края.	11.12 13.12 18.12	
30-33	Свойства воздуха	20.12 25.12	

		27.12 15.01	
34-39	Свойства воды	17.01 22.01 24.01 29.01 31.01 05.02	
40-47	Условия, необходимые для развития растений.	07.02 12.02 14.02 19.02 21.02 26.02 28.02 05.03	
48-50	Голубая стрекоза и Гнусный Гнус. Мир насекомых Тюменской области	7.03 12.03 14.03	
51-53	Твои крылатые друзья. Птицы нашего края.	19.03 21.03 02.04	
54-55	Лягушка-квакушка и её друзья	04.04 09.04	
56	Гад Гадович и его родня. Пресмыкающиеся Тюменской области	11.04	
57-64	Моё зверьё	16.04 18.04 23.04 25.04 30.04 07.05 14.05 16.05	
65-66	Наши рыбы	21.05 23.05	
67-68	Дружба с природою каждому впрок	28.05 30.05	

Описание материально-технического обеспечения

- Программы по учебным предметам. Программы внеурочной деятельности. 1-4 классы. - М. АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК. 2011г. с.165-179.
- Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1-й, 2-й классы: Учебник.– М.: Академкнига/Учебник.
- Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1, 2 классы: Тетради для самостоятельной работы № 1, № 2. – М.: Академкнига/Учебник.
- Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1, 2 классы: Хрестоматия. – М.: Академкнига/Учебник.

- Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник.
- Пиманова Л.А. «Родная природа. Растительный и животный мир Тюменской области». Тюмень ТОГИРРО, 1997.
- Симонова Л.П. «Экологическое образование в начальной школе». М. АКАДЕМА, 2000.
- Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми». Минск «Асар», 1996.
- Шипунова Т.Я. «Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста». Новосибирск, 1994.
- Классная доска.
- Интерактивная доска и проектор.
- Компьютер.
- CD и DVD диски по этике в 1 классе.
- Интернет – ресурсы к занятиям по этике.

Наглядные пособия

- натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
- гербарии; семена и плоды растений; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;
- географические и исторические карты;
- предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества;
- приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал;
- измерительные приборы: весы, термометры, сантиметровые линейки, мензурки;
- экскурсионное снаряжение, в том числе складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки;
- набор популярных иллюстрированных определителей объектов природы.

