

АНАТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ с ЗПР «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа логопедических занятий реализуется для учащихся 4 класса, занимающихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития и имеющим логопедическое заключение: Общее недоразвитие речи. Программа составлена на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования / требований ФГОС НОО
- инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под ред. А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (М., 1996.);
- инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189; зарегистрированы в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.).

Рабочая программа способствует созданию условий для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе на обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся.

В последнее время увеличивается число детей, испытывающих трудности при усвоении школьной программы. Одной из причин школьной дезадаптации является нарушение письменной речи. Нарушения чтения и письма являются достаточно распространенными среди учащихся как коррекционных, так и общеобразовательных школ. Они препятствуют полноценному освоению школьных знаний.

Следует отметить, что нарушения письменной речи сложны по своей структуре, в их симптоматике могут наблюдаться:

- нарушения устной речи;
- недоразвитие фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов;
- рассогласование в работе слухового, зрительного анализаторов и артикуляторного аппарата;
- недоразвитие оптико-пространственной организации деятельности письма;
- недостаточная сформированность высших психических функций (мышления, внимания, памяти).

Данная программа составлена:

- с учетом психофизической структуры процесса письма;
- в соответствии с определением дисграфии в современной коррекционной педагогике;
- с учетом всех видов дисграфии;
- с опорой на Программу обучения в начальной школе.

Целью логопедических занятий является овладение полноценной устной речью и создание условий для успешного усвоения письма и чтения. Реализация этой цели будет способствовать повышению эффективности обучения.

Задачи:

- 1) воспитание у учащихся внятной и выразительной речи;
- 2) коррекция фонематического недоразвития;
- 3) формирование навыков анализа и синтеза звукового состава речи;
- 4) повышение уровня общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря учащихся;
- 5) формирование, развитие и совершенствование полноценных представлений о морфологическом составе слова и грамматическом оформлении речи;
- 6) формирование, развитие и совершенствование прочных орфографических навыков.

Адресат: учащиеся 4 классов, занимающихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития и имеющих логопедическое заключение: Нарушения чтения и письма, обусловленные недостаточной сформированностью средств языка.

У учащихся выявлено:

1. Недифференцированность слуховых восприятий звукового состава слова.
2. Искажение структуры слова (пропуски гласных, пропуски согласных, вставки букв и слогов).
3. Замены фонем по акустико-артикуляторным признакам.
4. Слияние предлогов со словами, слияние слов.
5. Недоразвитие слухового внимания, памяти.
6. Несформированность фонематического анализа и синтеза, бедность фонематических представлений.
7. Несформированность процессов рядообразования, пространственных представлений.
8. Затрудненность анализа оппозиционных и не оппозиционных фонем.
9. Проблемы в развитии лексико-грамматического строя речи.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, в неделю 2 часа.