

Солобьевская СОШ филиал МАОУ Исетской СОШ №1

Тюменская область  
Исетский район  
с. Солобеево

«Согласовано»  
Старший методист  
*М.Ф. Осокина*  
«21» 01 20 19г.

Принята на  
педагогическом совете  
Протокол № 3 от  
«21» 01 20 19г.



«Утверждаю»  
Зав. филиалом  
*А.В. Белова*  
Приказ № 3 от  
«21» 01 2019г.

**Адаптированная образовательная программа**  
**начального общего образования**  
**по речевой практике**  
**для детей с умственной отсталостью (вариант 1)**  
**в условиях общеобразовательного класса**  
**на 2018-2019 учебный год**

**Разработчики:**  
**Алексеева Л.А.,**  
**учитель начальных классов**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией В.В.Воронковой, Москва., «Просвещение», 2009г.

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» составлена с использованием нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2018/2019 учебный год: Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31. 03. 14 г. с изменениями на 5 июля 2017 г. № 629);
- Учебный план МАОУ Солобьевской СОШ филиала МАОУ Исетской СОШ №1 на 2018/2019 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебнику:

- Речевая практика. 1 класс. (Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Комарова С. В. / М. Просвещение, 2017

Введение предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики учащихся с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

**Цель рабочей программы** по предмету «Речевая практика»– развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» решает следующие **задачи**:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;

- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них: «Аудирование»; «Дикция и выразительность речи»; «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания»; «Культура общения».

**Подраздел «Аудирование»** включён в программу. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании. Развитие этого умения важно для формирования у школьников выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации по любому учебному предмету.

Материал, включённый в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов, например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мышка — миска); выбор картинки по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в телепередачах и т.

**Подраздел «Дикция и выразительность речи»** ориентирует учителя на отработку у школьников чёткости произношения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

**Подраздел «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания»** определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, с их играми, взаимоотношениями с окружающими. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяют необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи (микротемы) как части целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-

символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т. д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

«Культура общения» предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Урок «Речевая практика» строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока. Кроме конкретной темы, в него включаются сквозные компоненты, представленные в таких разделах программы, как: аудирование, дикция и выразительность речи, лексико–грамматические упражнения в связи с организацией высказывания, культура общения. Это речевые гимнастики, пение слоговых цепочек, упражнения в изменении темпа речи и др., обеспечивающие формирование произносительных, дыхательных, словообразовательных умений. Введённые в структуру урока, они позволяют переключать детей с одного вида деятельности на другой.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программный материал по речевой практике рассчитан на 3-4 четверти - 34 часа, 2 часа в неделю (17 недель с 21 января 2019 г.), что соответствует БУП в 2 классах (1-4).

#### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

Изучение предмета «*Речевая практика*» направлено на получение следующих личностных результатов:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Базовые учебные действия:**

##### ***Коммуникативные учебные действия:***

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);

- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации;

#### **Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

#### **Познавательные учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);

В рабочей программе для первого класса по предмету «Речевая практика» предусмотрено два уровня овладения **предметными** результатами: минимальный и достаточный.

#### **К концу обучения в первом классе учащиеся должны уметь:**

##### **Достаточный уровень**

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и соотносить их с картинками;
- внятно выразить свои просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- правильно здороваться и прощаться;
- называть своё имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителя и воспитателя;

##### **Минимальный уровень**

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции;

- показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками;
- здороваться и прощаться с взрослыми и с детьми, правильно употреблять «вежливые» слова (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители);
- называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителей и воспитателей, имена своих ближайших родственников;
  - участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений.

### Содержание программы

В каждом классе раздел «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

#### Аудирование

Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: *Жа-жа-жа — есть иголки у ежа. Ша-ша-ша — мама моет малыша.* Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: *Шура вытирал пыль. Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки.*

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

#### Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией типа: *Бабушка медленно спрашивает: «Ты... куда... идёшь... внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».*

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием.

### **Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**

**Лексические темы:** «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказку», «Я дома», «Я и мои товарищи», «Мой додыр», «Мир природы».

**Примерная тематика речевых ситуаций:** «Давайте познакомимся», «Отгадай, что в моём ранце»; «Прогулка в машине», «Весёлый оркестр»; «Терем-теремок», «Репка», «Колобок»; «Мой адрес».

Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.

Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу и др. (по теме ситуации). Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики. Сравнение двух предметов или их изображений по заданному признаку: *Медведь большой, а мышка ... Дерево высокое, а куст ...* И т. д. Рассмотрение атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме ситуации. Внятное выражение просьбы и желания, обращенных к учителю или к товарищу.

Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно-символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного театра.

### **Культура общения**

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов *здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока*. Использование как выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон речи), так и помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к партнёру).

Употребление «вежливых» слов *пожалуйста, спасибо* в соответствии с речевой ситуацией.

### **Основные направления коррекционной работы**

- развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- развитие зрительного и пространственного восприятия;
- развитие пространственной ориентировки;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие устной речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Тематическое планирование**

#### **Школьная жизнь (11ч).**

Класс. Дежурство по классу.

#### **Игры и игрушки (8ч).**

Игрушки. «В магазине игрушек». Моя любимая игрушка. Игры в классе и на улице.

#### **Играем в сказки (11ч).**

Русские народные сказки: «Репка»; «Терем – теремок»; «Колобок»; «Курочка Ряба».

#### **Я дома (10ч).**

Семья. Домашний адрес. Дом и двор. Ролевая игра: «Кто дома?». Семья дома. Готовимся к празднику. Встречаем гостей.

#### **Мои товарищи в классе (8ч).**

Мои одноклассники. Друзья. Учимся быть вежливыми. (культура общения с товарищами). Ролевые игры «В столовой», «На улице».

#### **Я в мире природы (18ч).**

Осень в природе. Работа на школьном участке. Изменения в природе. Зима. Зимние развлечения. Весна в городе. Кто как весну встречает. Птицы весной. Здравствуй, лето! Летом. В поход. Летние каникулы.

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

1. Комарова С.В. «Устная речь». Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2013.

**Рекомендуем для использования учебно–методическую литературу:**

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! М.,Просвещение,1993г.



2. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы. Под редакцией Воронковой В.В.- М.: Просвещение, 2011.
3. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль 1996год.
4. Русские народные сказки.
5. Сборник загадок.

### **Материально – технические средства для реализации рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика»**

Освоение учебного предмета «**Речевая практика**» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

#### **Демонстрационные и печатные пособия:**

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- демонстрационные карточки «Мир животных»;
- таблицы демонстрационные (времена года, игрушки, школьные принадлежности и др.)
- сюжетные картинки в соответствии с изучаемыми темами.
- предметных картинки в соответствии с тематикой
- сказки – панорамы («Репка»; «Терем – теремок»; «Колобок»; «Курочка Ряба»).

#### **Модели и натуры:**

- набор игрушек;
- набор школьные принадлежности;
- макеты к сказкам;
- настольный театр к сказкам («Репка»; «Терем – теремок»; «Колобок»; «Курочка Ряба»).

#### **Технические средства обучения:**

- персональный ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике по устной речи.

#### **Используемые формы, способы и средства проверки и оценки образовательных результатов по данной программе.**

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в результате составляют основу результатов.

Оценку предметных результатов этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки письма. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в подготовительном и первом классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающегося, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и обучающимся.

Уровни овладения предметными результатами	Группы обучающихся по уровням овладения предметными результатами	Характеристика выполнения заданий
Достаточный уровень	1 группа	Обучающийся правильно решает предъявляемые задания, наиболее активен и самостоятелен в усвоении программного материала.
	2 группа	Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающийся успешнее реализует знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляется.
Минимальный уровень	3 группа	Обучающийся отличается пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при решении задач, примеров и других заданий.
	4 группа	Учебную программу в соответствии с требованиями не осваивает. Обучение по специальной индивидуальной программе.

В целом оценка достижения обучающегося с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимся даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- прочность усвоения (полнота и надежность).

### КТП

Раздел	№ п/п	Тема	Кол-во час	Предметные результаты, личностные.	БУД	Дом. задание	Дата (план)	Дата (факт)
Школьная жизнь	1	Класс	1	Формировать навыки культуры поведения в школе (на уроке, на перемене). Развивать речь, мышление, воображение. Уметь применять на практике правила поведения. Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения, доброты.	Входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место	С.10-11 задание	22.01	
	2	Урок и перемена	1	Формировать навыки культуры поведения в школе (на уроке, на перемене). Развивать речь, мышление, воображение.	Закрепить знания детей о правилах культурного поведения в школе.	С.14-15 задание	24.01	

				Уметь применять на практике правила поведения. Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения, доброты.				
3	Дежурство по классу	1	Закрепить среди обучающихся понимание социальной роли дежурного по классу. Повысить ответственность воспитанников за порядок в классе, наметить пути совершенствования организации дежурства. Воспитывать осознанное, ответственное отношение к поручению	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	С.18-19, задание	29.01		
4	Школьные принадлежности	1	Обогащение лексического запаса учащихся словами, называющими школьные вещи, их основные признаки и действия с ними. Знать название учебных предметов. Уметь правильно использовать их (по назначению).	Называть предметы и соотносить их с картинками	С.20 задание	31.01		
5	Покупка школьных принадлежностей	1	Формировать у детей представления о правилах поведения в магазине. Учить первоклассников строить иницирующие и ответные реплики в диалоге с продавцом магазина. В ходе игры познакомить школьников с основными правилами поведения в магазине	Уметь ориентироваться в ассортименте магазина канцелярских товаров. Использование слов: пожалуйста, спасибо. Разучивание чистоговорки «Расскажи мне про покупку».	С.21 задание	5.02		
6	Экскурсия в магазин школьных принадлежностей	1	Учить первоклассников строить иницирующие и ответные реплики в диалоге с продавцом магазина. Основные правила поведения в магазине (обращаться к продавцу чётко,	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями	Рисунок по материалам экскурсии	7.02		

				достаточно громко, доброжелательно смотреть на продавца, можно использовать указательный жест). Уметь делать покупки. Обращаться за помощью к работнику магазина. Учить обращаться за помощью к продавцу (подскажите пожалуйста...) и принимать помощь (спасибо).		сии		
	7	Режим школьника.	1	Сформировать у детей понятие о режиме дня, обеспечивающем здоровье человека. Развивать навыки ЗОЖ.	Проявлять интерес к новым знаниям. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимать и сопереживать	Рисунок	12.02	
Игры и игрушки	8	Игрушки	1	Представление о назначении игрушек. Обобщающие слова, называющие группы игрушек: куклы, мягкие игрушки, машины.	Знать, что такое игрушки. Какие бывают игрушки, для чего нужны игрушки.	С.22 задание	14.02	
	9	В магазине игрушек	1	Развивать коммуникативные способности, умения правильного общения	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки. Повторить основные правила поведения в магазине в предложенных педагогом ситуациях	С.23 задание	19.02	

					общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить .			
	10	Я люблю свою игрушку	1	Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними. Дать возможность учащимся вспомнить о своей любимой игрушке; показать значение игрушки в жизни взрослого и ребенка; воспитывать умение общаться, быть искренним и честным.	Знать какие бывают игрушки, для чего нужны игрушки. Уметь играть в игрушки	С.24 задание	21.02	
	11	Магазин игрушек. Экскурсия.	1	Воспитание умения общаться, быть искренним и честным, прививать бережное отношение к труду взрослых, к своим вещам.	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине « Игрушек». Уметь применять полученные знания на практике при покупке игрушки.	С.25 задание	26.02	
	12	Игры в классе и на улице	1	Развивать коммуникативные способности, умения правильного общения в коллективе. Научиться составлять рассказ о первых спутниках в	Знать основные виды и названия игрушек. Знать какие бывают игрушки, для чего нужны игрушки.	Рисунок	28.02	

				познании окружающего мира, о первых друзьях-игрушках; привитие чувства дружелюбия; развитие воображения	Описание игрушки по картинно- графическому плану. Составление предложений, как можно играть с этой игрушкой.			
Мои товарищи	13	Знакомство во дворе.	1	Помочь учащимся перенести полученные знания о ситуации «Знакомство» в новые условия. Правила поведения при знакомстве: ровеснику при знакомстве можно подавать руку и говорить «Привет!».	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, о правилах поведения при знакомстве. Уметь знакомиться с ровесниками. Общаться с детьми своего возраста.	Знать правила	5.03	
	14	Что такое вежливость.		Формировать у детей нравственные представления о вежливости. Развивать у детей желание быть вежливыми и культурными. Развитие логических операций: анализа и синтеза при обсуждении вопросов темы.	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Знать правила	7.03	
	15	Я и мои товарищи	1	Формирование у детей правильного отношения к окружающим людям. Воспитывать чувства взаимопомощи, товарищества (коллективизма), умения быть внимательным к окружающим людям, умение думать о других.	Участвовать в игровой ситуации в роли адресата реплик, но и инициировать диалог.	Знать правила игры	12.03	
	16	Что такое дружба	1	Содействовать формированию добрых отношений между детьми в классе,	выражать свои мысли связно, последовательно,	Знать правил	14.03	

				развивать стремление быть терпимым в обществе людей, воспитывать уважение к одноклассникам. Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь	полным предложением	а дружб ы		
17	Мы идём во двор гулять.	1	Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» Приветствовать взрослых и ровесников. Конструирование реплик по теме.	Знать вежливые слова	19.03		
18	Составление рассказа "Мои друзья во дворе".	1	Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь	Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?»	Составить рассказ по картинке	21.03		
19	Знакомство в гостях.	1	Расширить представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. Познакомить с понятием «познакомить кого-то с кем-то». Правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем.	Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Принимать гостей. Умение строить диалог между хозяином и гостями по предложенной схеме.	Составить рассказ по картинке	2.04		
20	Составление рассказа «Как я ходил в гости».	1	Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Расширить представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с	Вести диалог на заданную тему. Знать правила поведения в гостях. Уметь выполнять эти правила	Составить рассказ по	4.04		



				ровесниками и старшими.	практически Составление рассказа по сюжетным картинкам «Как я ходил в гости».	картинке		
Я дома	21	Домашние дела.	1	Формировать понятия трудолюбие, ответственность, за порученное дело, уважение к труду человека. Формирование навыков взаимопомощи. Учить строить реплику - предложение, альтернативные ответные реплики. Виды домашних дел. Хозяйственный инвентарь	Уметь применять полученные знания на практике.	Рассказ о домашних делах	9.04	
	22	Помощники.	1	Формирование навыков взаимопомощи. Учить первоклассников строить реплику - предложение, альтернативные ответные реплики. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы быта. Воспитание трудолюбия, желания приносить людям радость и счастье своим трудом	Уметь строить высказывание -просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом. Моделирование диалога между мальчиком и девочкой, члена семьи, одноклассника, друга ситуацией «Машины помощники». Слушание стих-я А. Барто «Помощница». Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей. Рисование «живой» картины по стихотворению. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Рассказ	11.04	

	23	Стихотворение А.Барто «Помощница».	1	Формировать навыки уборки дома; воспитывать уважение к матери. Воспитание уважительного отношения ко всем членам семьи, осознанного и добросовестного отношения к домашнему труду, к своим обязанностям. Создание эмоционального настроения, атмосферы группового доверия, сплоченности детей.	Вести беседу, высказываться самим и слушать других	Рассказ о помощи взрослым	16.04	
	24	Рассказ «Как я помогаю дома».	1	Формировать навыки уборки дома; воспитывать уважение к матери. Воспитание уважительного отношения ко всем членам семьи, осознанного и добросовестного отношения к домашнему труду, к своим обязанностям. Создание эмоционального настроения, атмосферы группового доверия, сплоченности детей	Уметь составлять рассказ. Составление предложений на тему «Что я умею делать дома?». Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке.	Рассказ о помощи взрослым	18.04	
	25	Колыбельные песни.	1	Формировать у уч-ся умение давать словесные отчеты о выполняемом действии, поддерживать диалог. Активизировать в словарном запасе школьников выражения, традиционные в ситуации перед сном.	Знать текст колыбельных песен. Слушание «Сказки о глупом мышонке» С. Маршака. Составление диалогов по прочитанной сказке. Составление предложений по серии сюжетных картинок. Короткий рассказ по образцу «Как я ложусь спать».	Рассказ «Как я ложусь спать».	23.04	

	26	Перед сном.	1	Составление диалога по картинкам, по данному образцу (подготовка ко сну) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Активизировать в словарном запасе школьников выражения, традиционные в ситуации перед сном	Слушание и пение колыбельных песенок. Разучивание чистоговорки «Та-та- та – наступила темнота. Ты-ты-ты – ты боишься темноты?» Проигрывание эпизодов из сказки «Сказка о глупом мышонке»	Разучить чистоговорку	25.04	
	27	Доброе утро!	1	Актуализировать в словаре учащихся выражения, традиционно используемые как утренние приветствия. Учить выбирать интонацию и силу голоса для утреннего приветствия в зависимости от ситуации. Разучивание чистоговорок.	Знать режим дня школьника. Слушание и воспроизведение чистоговорок: «Вот проснулся петушок, Встала курочка, Поднимайся, мой сынок, Встань, дочурка!» Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!». Игра «Живые загадки». Составление предложений по сюжетным картинкам.	Знать режим дня	30.04	
	28	Готовимся к празднику		Расширять знания детей в области праздника. Развивать речь, мышление, сообразительность, находчивость, внимание. Уметь читать стихи. Разучивание стихотворение по выбору учителя.	Составление устного поздравления	Выучить стих	7.05	

				Учить отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение.				
Играем в сказку	29 30 31 32	«Теремок» «Репка», «Курочка – ряба», «Колобок»		Развивать речь, мышление, сообразительность, находчивость, внимание. Уметь читать стихи. Разучивание стихотворение по выбору учителя	Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме ситуации. Внятное выражение просьбы и желания, обращенных к учителю или к товарищу.	Рассказать сказку	14.05 16.05 21.05 23.05	
Мир природы	33	Времена года	1	Развивать умение наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи в природе, логическое мышление, память, речь, воображение	Знать особенности весенней погоды. Уметь ориентироваться в выборе одежды в соответствии с погодой	Знать особенности весенней погоды	28.05	
	34	Весенняя прогулка		Актуализация словарного запаса в игре « Кто знает - пусть продолжает». Моделирование возможных диалогов между детьми во время прогулки. Составление рассказа « На прогулке» с опорой на картинку.	Уметь составлять рассказы из личного опыта. Вести диалог используя вежливые слова. Заучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке». Рассматривание картинок и называние предметов весенней одежды и обуви.		30.05	

