

Солобьевская СОШ филиал МАОУ Исетской СОШ №1

Тюменская область
Исетский район
с. Солобеево

«Согласовано»
Старший методист
М.Ф. Осокина
«21» 01 20 19 г.

Принята на
педагогическом совете
Протокол № 3 от
«__» 01 20 19 г.



**Адаптированная программа
коррекционных занятий
по чтению
2 класс
на 2018-2019 учебный год**

Разработчики:
Алексеева Л.А.,
учитель начальных классов

Солобеево
2019 г.

Аннотация к адаптированной программе коррекционных занятий по чтению

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения»

Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает проведение с обучающимися **индивидуальных и групповых коррекционных занятий** общеразвивающей и предметной направленности.

Цель коррекционных занятий – повышение уровня общего развития обучающихся с умственной отсталостью, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала, развитие творческого и личностного потенциала.

Данная программа составлена с учетом **особенностей обучающихся:**

- сниженная познавательная активность;
- несовершенство зрительного восприятия и моторики (слабо ориентируются в клеточках тетради);
- колебания внимания и работоспособности;
- недостаточное развитие основных мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение
- некоторое недоразвитие речи

Особенности обучающихся определяют коррекционно-развивающую работу с ними.

Основные направления коррекционной работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие координации и дифференциации движений пальцев.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие слухового внимания и памяти;

- развитие представлений о времени.
- Развитие основных мыслительных операций:**
 - навыков соотносительного анализа;
 - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать свою деятельность.
- Развитие различных видов мышления:**
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- определять и высказывать** под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- определять и формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- проговаривать** последовательность действий на уроке.
- учиться **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- учиться **работать** по предложенному учителем плану.
- учиться **отличать** верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- плавно **читать** целыми словами предложения и короткие тексты;
- отвечать** на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- заучивать** наизусть небольшие стихотворения;
- читать** по ролям;
- выделять** главных действующих героев, **давать** элементарную оценку их поступкам;
- пересказывать** текст с опорой на вопросы учителя.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать** речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе

Содержание программы **Содержание коррекционного блока**
Зрительное восприятие. Слуховая, зрительная, моторная память.

Классификация, обобщение. Креативность мышления. Действия по аналогии.

Синтез, анализ. Наглядно-образное мышление. Конструктивное взаимодействие. Мотив достижения. Способность к рефлексии.

Слуховая, зрительная кратковременная и долговременная память.

Объем внимания, концентрация.

Сравнение, выделение существенного.

Сенсорные эталоны. Образное мышление. Понятийный аппарат. Снятие тревожности, страхов. Купирование мотива избегания неудач. Произвольность деятельности. Способность к рефлексии.

Переключаемость внимания, объем, концентрация. Опосредованная (смысловая) память. Комбинаторные способности. Классификация (по форме, цвету, размеру). Сравнение, выделение существенного.

Произвольность внимания, памяти. Воображение вербально-логическое, дивергентное мышление.

Способность к рефлексии.

Содержание педагогического блока

1-й этап. Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х**. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется). Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам, ум** и др.), чтение этих слов с протяжным произношением. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **ш, л, н, ы, р**. Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (**сом**).

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т**. Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**па, ли, лук, вил**). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик*). Чтение предложений из двух-трех слов.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь**. Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких. Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, кни, пле**). Отчетливое слоговое чтение коротких букварных текстов.

3. Тематическое планирование

1-й этап. Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х.**

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **ш, л, н, ы, р.**

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.**

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.**

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема
1	25.01	Чтение слогов, договаривание до слов. Чтение слов, предложений
2	1.02	Чтение слогов, договаривание до слов. Чтение слов с жи.
3	8.02	Чтение слогов с б-п парами, договаривание до слов. Чтение предложений
4	15.02	Чтение слогов и слов с г-к, соотнесение с рисунками. Чтение слов, предложений
5	22.02	Чтение слогов и слов с д-т парами. Сравнение их произношения.
6	1.03	Чтение слов и предложений с буквой ь. Нахождение буквы в тексте.
7	15.03	Чтение текстов с буквами Е, Ё, Ю. Нахождение слогов с буквами.
8	22.03	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами Ц, ц
9	5.04	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами Ч, ч.

10	12.04	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами Щ, щ, Ф, ф.
11	19.04	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чтение предложений из 2-3 слов с буквами Э, э, Ъ.
12	26.04	Чтение текстов в Букваре. Различение согласных твёрдых и мягких.
13	17.05	Чтение текстов в Букваре. Различение согласных звонких и глухих.
14-	24.05	Чтение коротких букварных текстов.
15	28.05	Чтение коротких букварных текстов.
16	30.05	Чтение коротких букварных текстов.
17	31.05	Чтение коротких букварных текстов.