

Солобьевская СОШ филиал МАОУ Исетской СОШ №1

Тюменская область
Исетский район
с. Солобьево

«Согласовано»
Старший методист
М.Ф. Осокина
«21» 01 20 19 г.

Принята на
педагогическом совете
Протокол № 3 от
«21» 01 20 19 г.



**Адаптированная образовательная программа
начального общего образования
по чтению
для детей с умственной отсталостью (вариант 1)
в условиях общеобразовательного класса
на 2018-2019 учебный год**

Разработчики:
Алексеева Л.А.,
учитель начальных классов

Солобьево
2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В.Воронковой, Москва., «Просвещение», 2009г.

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» составлена с использованием нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2018/2019 учебный год: Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31. 03. 14 г. с изменениями на 5 июля 2017 г. № 629);
- Учебный план МАОУ Солобьевской СОШ филиала МАОУ Исетской СОШ №1 на 2018/2019 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебнику:

- Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы. / В.В.Воронкова, И.В.Коломыткина М.: Просвещение, 2017.

Рабочая программа реализует следующие **цели**:

- приобретение практических навыков устной речи;
- знакомство с русским алфавитом;
- совершенствование навыков чтения;

- воспитание интереса к родному языку.

С учетом уровня обучения воспитанников данного класса **основными задачами** являются:

- совершенствовать произношения и пространственной ориентировки;
- учить правильному произношению звуков;
- делать звукобуквенный анализ;
- повысить уровень общего речевого развития;
- формировать нравственные качества.

Общая характеристика учебного предмета

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию звукопроизношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Ребята учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных и т.д. На уроках в добукварный период учащиеся практически знакомятся с понятием слово, часть слова (слог), звук. Учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова..

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а, у, м** в начале слов, владеть графическими навыками.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Букварный период.

- формировать звукобуквенный анализ и синтез;
- заложить основы овладения письмом.

В этот период у учащихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением.

Усвоение звука предполагает выделение его, из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному чтению, и после них слоги со стечением согласных.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания прочитанного.

Для проведения занятий по чтению (обучению грамоте) в классе используется следующая наглядность: настенная касса для букв разрезной азбуки, наборное полотно, касса слогов, слоговые таблицы, индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Личностные и предметные результаты освоения определяются в соответствии с требованиями ФГОС

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Ученик научится:

- дифференцировать цвета, правильно называть их
- выкладывать изображения предметов из геометрических фигур по образцу;
- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

Учащиеся должны **знать**:

- наизусть 3 – 4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

Минимальный уровень:

- читать по слогам слова из 2-3 слоговых структур;
- различать слова, сходные по звучанию и звуковому составу;
- делить слова на слоги;
- слушать сказки, загадки, рассказы;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке.

Достаточный уровень:

- плавно читать целыми словами предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- читать по ролям;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- пересказывать текст с опорой на вопросы учителя.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Програмный материал рассчитан на 3-4 четверти - 68 часов, 4 час в неделю (17 недель с 21 января 2019 г.), что соответствует БУП во 2 классах (1-4).

Содержание учебного предмета

Добукварный период

1. Знакомство с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

4. Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (*у-хо, ру-ка, го-ло-ва*). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (**а, у, м** и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающих с данных звуков).

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

7. Специальная подготовка к обучению письму.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования

карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением сверху и внизу, овал, полуовал.

Букварный период

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х**. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется). Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам, ум** и др.), чтение этих слов с протяжным произношением. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **о, м, с**.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **ш, л, н, ы, р**. Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (**сом**). Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **ш, л, а, х, н, р**. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов. Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т**. Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**па, ли, лук, вил**). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (**пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик**). Чтение предложений из двух-трех слов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д**. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь**. Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких. Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, кни, пле**). Отчетливое слоговое чтение коротких букварных текстов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э**. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление). Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Устная речь

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам Чем? Что? Куда? Где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе). Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи. Использование предлогов **в, на** и некоторых наиболее употребительных наречий (*хорошо — плохо, близко — далеко* и др.). Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса.

Повторение (5 час)

Методы обучения: звуковой аналитико-синтетический, словесный, наглядный, практический.

Формы организации урока: индивидуальная работа.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые

начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий, «очень хорошо» (отлично) свыше 65%. Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Учебно - методическая литература:

Учебники:

- Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные образоват. программы. / В.В.Воронкова, И.В.Коломыткина М.: Просвещение, 2017.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией В.В.Воронковой Москва, «Просвещение» 2009.
- Рудченко Л.И. Обучение чтению в специальных коррекционных классах. Изд. «Учитель», Волгоград 2007г.
- Семенова Е.Е. Занимательная грамматика. – М., Омега, 1996г.

Методические пособия:

- картотека дидактических игр и упражнений по чтению для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;
- картинная азбука;
- карточки для индивидуальной работы;
- настенная касса для букв разрезной азбуки;
- наборное полотно;
- касса слогов;
- слоговые таблицы;
- индивидуальные кассы с набором букв и слогов;
- веер букв;
- таблицы, плакаты.

Календарно - тематическое планирование

№уро ка п/п	Кол-во часов	Тема урока	Предметные УУД Личностные УУД	БУД	Дата (план)	Дата (факт)	Дом. задание
		Букварный период (68 час)					
1	1	Сопоставление з - с. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур. Адекватные представления о собственных возможностях.	Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова. Образование из усвоенных звуков и букв слов	21.01.		С.75 читать
2	1	Звук и буква В, в. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова. Образование из усвоенных звуков и букв слов	22.01		С.76 читать
3	1	Звук и буква В, в. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Адекватные представления	Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова. Образование из усвоенных	23.01		С.77 читать

			о собственных возможностях.	звуков и букв слов			
4	1	Звук и буква В, в. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова. Образование из усвоенных звуков и букв слов	24.01		С. 78 читать
5	1	Звук и буква Ж, ж. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур. Адекватные представления о собственных возможностях.	Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова. Образование из усвоенных звуков и букв слов	28.01		С. 79 читать слова
6	1	Звук и буква Ж, ж. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова. Образование из усвоенных звуков и букв слов	29.01		С.79 читать тексты

7	1	Звук и буква Ж, ж. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Адекватные представления о собственных возможностях.	Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова. Образование из усвоенных звуков и букв слов	30.0 1		С. 80 читать
8	1	Правописание сочетания жи. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Чтение слов спротяжным произношением.	31.01		С. 81 читать
9	1	Сопоставление ж - ш. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур. Адекватные представления о собственных возможностях.	Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Чтение слов с протяжным произношением.	4.02		С. 82-83 читать
10	1	Звук и буква Б, б. Чтение слов, предложений. Чтение текстов	Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в	Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Чтение слов с протяжным	5.02		С.84 -85 читать

			конце). Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	произношением.			
11	1	Звук и буква Б, б. Чтение слов, предложений. Чтение текстов	Чтение предложений из двух-трех слов. Проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Чтение слов с протяжным произношением.	6.02		С. 86 читать
12	1	Сопоставление б - п. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Адекватные представления о собственных возможностях.	Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Чтение слов с протяжным произношением.	7.02		С. 87 читать
13	1	Звук и буква Г, г. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур. Адекватные представления о собственных возможностях.	Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Чтение слов с протяжным произношением.	11.02		С. 88 читать
14	1	Звук и буква Г, г. Чтение слов, предложений.	Чтение предложений из двух-трех слов.	Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов,	12.02		С. 89 читать

		Чтение текстов.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	сравнение их. Чтение слов с протяжным произношением.			
15	1	Сопоставление г - к. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Чтение слов с протяжным произношением.	13.02		С. 91 читать текст
16	1	Звук и буква Д, д. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога. Проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Образование и чтение открытых и закрытых слогов протяжно и слитно. Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога.	14.02		С. 92 -93 читать
17	1	Сопоставление д - т. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	Чтение предложений из двух-трех слов. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами	Образование и чтение открытых и закрытых слогов протяжно и слитно. Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного	18.02		С. 94 -95 читать

			социального взаимодействия.	закрытого слога.			
18	1	Звук и буква й. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Адекватные представления о собственных возможностях.	Образование и чтение открытых и закрытых слогов протяжно и слитно. Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога.	19.02		С. 96 -97 читать
19	1	Звук и буква й. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога. Проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Образование и чтение открытых и закрытых слогов протяжно и слитно. Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога.	20.02		С.98 читать
20	1	Сопоставление й - и. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Образование и чтение открытых и закрытых слогов протяжно и слитно. Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога.	21.02		С. 99 читать
21	1	Буква ь. Чтение	Составление и чтение слов	Образование и чтение	25.0		С.100 -

		слов, предложений. Чтение текстов.	из усвоенных слоговых структур. Адекватные представления о собственных возможностях.	открытых и закрытых слогов протяжно и слитно. Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога.	2		101 читать
22	1	Буква ь - показатель мягкости согласных звуков. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	Чтение предложений из двух-трех слов. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Образование и чтение открытых и закрытых слогов протяжно и слитно. Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога.	26.02		С.102-103 читать
23	1	Деление слов на слоги.	Деление слов на слоги. Проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Образование и чтение открытых и закрытых слогов протяжно и слитно. Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога.	27.02		С. 104 читать
24	1	Деление слов на слоги.	Деление слов на слоги. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Образование и чтение открытых и закрытых слогов протяжно и слитно. Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога.	28.02		С. 105 читать
25	1	Буквы Е, е,	Составление и чтение слов	Подбор слов с заданным	4.03		С. 106 -107

		обозначающие два звука.	из усвоенных слоговых структур. Адекватные представления о собственных возможностях.	звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога			читать
26	1	Буквы Е, е, обозначающие два звука.	Чтение предложений из двух-трех слов. Проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога	5.03		С. 108 читать
27	1	Буквы Ё, ё, обозначающие два звука.	Практическое различие при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога	6.03		С. 109 читать
28	1	Буквы Ё, ё, обозначающие два звука.	Чтение предложений из двух-трех слов. Владение навыками коммуникации и	Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в	7.03		С 110 читать

			принятыми нормами социального взаимодействия.	конце). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога			
29	1	Буквы Ё, ё, обозначающие два звука.	Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции). Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога	11.03		С. 111 читать
30	1	Буквы Я, я, обозначающие два звука. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных. Проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога	12.03		С. 112 читать
31	1	Буквы Я, я, обозначающие два звука. Чтение слов,	Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.	Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в	13.03		С. 113-114 читать

		предложений. Чтение текстов.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	конце). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога			
32	1	Буквы Ю, ю, обозначающие два звука. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога	14.03		С. 115 читать
33	1	Буквы Ю, ю, обозначающие два звука. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур. Адекватные представления о собственных возможностях.	Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога	18.03		С. 116 читать
34	1	Буквы Ю, ю, обозначающие два звука. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	Чтение предложений из двух-трех слов. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими	19.03		С. 117 читать

				согласными в начале слога			
35	1	Звук и буква Ц, ц. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.	20.0 3		С. 118 читать
36	1	Звук и буква Ц, ц. Чтение слов, предложений. Чтение текстов. Контрольная работа	Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур. Адекватные представления о собственных возможностях.	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (<i>ни-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, котик</i>). Чтение предложений из двух-трех слов.	21.03		С. 119 читать
37	1	Звук и буква Ц, ц. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (<i>ни-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, котик</i>). Чтение предложений из двух-трех слов	1.04		С. 118-119 читать
38	1	Звук и буква Ч, ч. Чтение слов,	Практическое различение при чтении гласных и	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых	2.04		С. 120 -121

		предложений. Чтение текстов.	согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	структур (<i>ни-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко- тик</i>). Чтение предложений из двух-трех слов			читать
39	1	Правописание сочетаний ча - чу . Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (<i>ни-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко- тик</i>). Чтение предложений из двух-трех слов	3.04		С. 122 -124 читать
40	1	Звук и буква Щ, щ . Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (<i>ни-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко- тик</i>). Чтение предложений из двух-трех слов	4.04		С. 125 читать
41	1	Звук и буква Щ, щ . Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	Практическое различие при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (<i>ни-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко- тик</i>). Чтение предложений	8.04		С. 126 читать

			позиции). Принятие и освоение социальной роли обучающегося	из двух-трех слов			
42	1	Звук и буква Щ, щ. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур. Адекватные представления о собственных возможностях.	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (<i>ти-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, котик</i>). Чтение предложений из двух-трех слов	9.04		С. 127 читать
43	1	Звук и буква Ф, ф. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога. Проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (<i>ти-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, котик</i>). Чтение предложений из двух-трех слов	10.04		С. 129 читать
44	1	Звук и буква Ф, ф. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.	11.04		С. 129 -130 читать

45	1	Звук и буква Ф, ф. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	Практическое различие при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции). Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Практическое различие при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.	15.04		С. 131 читать
46	1	Звук и буква Э, э. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных	Практическое различие при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.	16.04		С. 132 -133 читать
47	1	Буква ь. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	Отчетливое слоговое чтение коротких букварных текстов. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Практическое различие при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.	17.04		С. 134 читать
48	1	Буква ь. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	Отчетливое слоговое чтение коротких букварных текстов. Проявление сопереживания	Практическое различие при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и	18.04		С. 135 читать

			к чувствам других людей	глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.			
49	1	Когда это бывает? Чтение текстов.	Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Практическое различие при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.	22.0 4		С. 136 читать
50	1	Стихотворения А.Л.Барто. Чтение текстов «Мячик», «Кошка»	Отчетливое слоговое чтение коротких букварных текстов. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Практическое различие при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.	23.04		С. 137 читать
51	1	Л.Н.Толстой «Чиж», «Котята», «Верный друг»	Отчетливое слоговое чтение коротких букварных текстов. Овладение социально-бытовыми навыками,	Практическое различие при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и	24.04		С. 138 -139 читать

			используемыми в повседневной жизни.	мягких.			
52	1	С.Маршак «Праздник леса».	Отчетливое слоговое чтение коротких букварных текстов. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.	25.04		С. 140-141 читать
53	1	Стихи С. Маршака. Заучивание со слов учителя.	Отчетливое слоговое чтение коротких текстов. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кнн, пле). Отчетливое слоговое чтение коротких букварных текстов	29.04		С. 142 читать
54	1	РНС «Курочка ряба». Чтение текста.	Отчетливое слоговое чтение коротких текстов. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кнн, пле). Отчетливое слоговое чтение коротких букварных текстов	30.04		Читать сказку
55	1	РНС «Заюшкина избушка».	Отчетливое слоговое чтение коротких текстов.	Образование и чтение усвоенных ранее слоговых	6.05		Читать сказку

		Чтение текста.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле). Отчетливое слоговое чтение коротких букварных текстов			
56	1	РНС «Лиса и волк». Чтение текста.	Отчетливое слоговое чтение коротких текстов. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле). Отчетливое слоговое чтение коротких букварных текстов	7.05		Читать сказку
57	1	РНС «Колобок». Чтение текста.	Отчетливое слоговое чтение коротких текстов. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле). Отчетливое слоговое чтение коротких букварных текстов	13.05		Читать сказку
58	1	РНС «Гуси-лебеди». Чтение текста.	Отчетливое слоговое чтение коротких текстов. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в	Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни,	14.05		Читать сказку

			повседневной жизни.	пле).Отчетливое слоговое чтение коротких букварных текстов			
59	1	РНС «Три медведя». Чтение текста.	Отчетливое слоговое чтение коротких текстов. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле).Отчетливое слоговое чтение коротких букварных текстов	15.05		Читать сказку
60	1	РНС «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Слушание.	Отчетливое слоговое чтение коротких текстов. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле).Отчетливое слоговое чтение коротких букварных текстов	16.05		Читать сказку
61	1	РНС « По щучьему веленью». Слушание.	Отчетливое слоговое чтение коротких текстов. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле).Отчетливое слоговое чтение коротких букварных	20.05		Читать сказку

				текстов			
62	1	Стихи С. Михалкова. Заучивание со слов учителя.	Отчетливое слоговое чтение коротких текстов. Проявление сопереживания к чувствам других людей	Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кнн, пле). Отчетливое слоговое чтение коротких букварных текстов	21.05		Читать стих
63	1	Сказки А. С. Пушкина.	Отчетливое слоговое чтение коротких текстов. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кнн, пле). Отчетливое слоговое чтение коротких букварных текстов	22.05		Читать сказку
64	1	Загадки.	Отчетливое слоговое чтение коротких текстов. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кнн, пле). Отчетливое слоговое чтение коротких букварных текстов	23.05		Читать загадки
65	1	Стихи А. Барто. Заучивание со	Отчетливое слоговое	Образование и чтение усвоенных ранее слоговых	27.05		Читать стих

		слов учителя.	чтение коротких текстов. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле). Отчетливое слоговое чтение коротких букварных текстов.			
66	1	РНС «Царевна – лягушка». Слушание.	Отчетливое слоговое чтение коротких текстов. Проявление сопереживания к чувствам других людей.	Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле). Отчетливое слоговое чтение коротких букварных текстов	28.05		Читать сказку
67	1	А.Борченко «Разбежались буквы».	Отчетливое слоговое чтение коротких текстов. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле). Отчетливое слоговое чтение коротких букварных текстов	29.05		Читать стих
68	1	Чему мы научились за год? Контрольная работа	Отчетливое слоговое чтение коротких текстов.	Отчетливое слоговое чтение коротких букварных текстов	30.05		

Контрольно - измерительные материалы.

Основные требования к знаниям, умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь: читать по слогам короткие тексты; по вопросам учителя и иллюстрациям рассказывать. О чём читали или слушали.

3 четверть

Цель: проверить: сформированность навыков чтения (способ, правильность, осознанность); уметь отвечать на вопросы по содержанию.

1 вариант

Ку-ри-ца и ли-си-ца.

Во дво-ре жи-ли пти-цы: ут-ки, гу-си, ин-дюк, пе-тух. Жи-ла там ку-ри-ца с цып-ля-та-ми. По-ве-ла ку-ри-ца цып-ля-тка гу-лять. А там ли-си-ца. -Бе-ре-ге, ку-ри-ца, цып-лят. Ли-си-ца близ-ко. (28 слов)

2 вариант

Тут ма-ма. Ро-ма мал. Кош-ка уш-ла. Пу-шок ле-жит. Он сыт. Мыш-ка ро-ет нор-ку. (13 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатъева)

Вопросы и задания:

- О ком и о чём ты прочитал?

3 вариант

Са-лат

У-рок

Ка-ша

Лам-па

Пар

Сыр

Пух

Мак

(8 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатъева)

Вопросы и задания:

-Повтори слова, которые прочитал.

4 четверть

Цель: проверить: сформированность навыков чтения (способ, правильность, осознанность); уметь отвечать на вопросы по содержанию.

1 вариант

Спа-ла кош-ка на кры-ше, сжа-ла лап-ки. Се-ла под-ле кош-киптич-ка. Не си-ди близ-ко, птич-ка, кош-ки хит-ры. (16 слов) (Л. Толстой)

Вопросы и задания:

-О чём прочитал, расскажи.

-Где спала кошка?

-Кто подлетел к кошке?

-Почему птичке опасно сидеть возле кошки?

2 вариант

Мур-кабе-жит. Со-ба-ка ла-ет. О-сажа-лит. Ко-марле-тит. Ча-сыспе-шат. Па-пачи-та-ет. (12 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатъева)

Вопросы и задания:

- О ком и о чём ты прочитал?

3 вариант

Кот

Сан-ки

О-сы

Рак

Кук-ла

Ут-ка

Кит

Ма-ши-на

А-ист

(9 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатъева)

Вопросы и задания:

-Повтори слова, которые прочитал.

