

Солобьевская СОШ филиал МАОУ Исетской СОШ №1

Тюменская область  
Исетский район  
с. Солобеево

«Согласовано»  
Старший методист  
*М.Ф. Осокина*  
«21» 01 2019 г.

Принята на  
педагогическом совете  
Протокол № 3 от  
« » 01 2019 г.



**Адаптированная программа  
коррекционных занятий  
по русскому языку  
2 класс  
на 2018-2019 учебный год**

**Разработчики:  
Алексеева Л.А.,  
учитель начальных классов**

Солобеево  
2019 г.

## **Аннотация к адаптированной программе коррекционных занятий по русскому языку**

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения»

Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает проведение с обучающимися **индивидуальных и групповых коррекционных занятий** общеразвивающей и предметной направленности.

**Цель коррекционных занятий** – повышение уровня общего развития обучающихся с умственной отсталостью, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала, развитие творческого и личностного потенциала.

Данная программа составлена с учетом **особенностей обучающихся:**

- сниженная познавательная активность;
- несовершенство зрительного восприятия и моторики (слабо ориентируются в клеточках тетради);
- колебания внимания и работоспособности;
- недостаточное развитие основных мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение
- некоторое недоразвитие речи

Особенности обучающихся определяют коррекционно-развивающую работу с ними.

### **Основные направления коррекционной работы**

#### **1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие координации и дифференциации движений пальцев.

#### **2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие слухового внимания и памяти;

- развитие представлений о времени.
- Развитие основных мыслительных операций:**
  - навыков соотносительного анализа;
  - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
  - умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
  - умения планировать свою деятельность.
- Развитие различных видов мышления:**
  - развитие наглядно-образного мышления;
  - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- определять и высказывать** под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить.

### Метапредметные результаты.

#### *Регулятивные УУД:*

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- определять и формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- проговаривать** последовательность действий на уроке.
- учиться **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- учиться **работать** по предложенному учителем плану.
- учиться **отличать** верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.

#### *Познавательные УУД:*

- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- ориентироваться в своей системе знаний: **отличать** новое от уже известного с помощью учителя.
- добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- перерабатывать полученную информацию: различать слово и предложение; различать звуки и буквы; списывать и писать под диктовку учителя (по освоенной технологии).

#### *Коммуникативные УУД:*

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать** речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- учиться выполнять различные роли в группе

**Содержание программы    Содержание коррекционного блока**

Зрительное восприятие. Слуховая, зрительная, моторная память.

Классификация, обобщение. Креативность мышления. Действия по аналогии.

Синтез, анализ. Наглядно-образное мышление. Конструктивное взаимодействие. Мотив достижения. Способность к рефлексии.

Слуховая, зрительная кратковременная и долговременная память.

Объем внимания, концентрация.

Сравнение, выделение существенного.

Сенсорные эталоны. Образное мышление. Понятийный аппарат. Снятие тревожности, страхов. Купирование мотива избегания неудач. Произвольность деятельности. Способность к рефлексии.

Переключаемость внимания, объем, концентрация. Опосредованная (смысловая) память. Комбинаторные способности. Классификация (по форме, цвету, размеру). Сравнение, выделение существенного.

Произвольность внимания, памяти. Воображение вербально-логическое, дивергентное мышление.

Способность к рефлексии.

### Содержание педагогического блока

*1-й этап.* Изучение букв: **а, у, о, м, с, х**. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **о, м, с**.

*2-й этап.* Повторение пройденных букв и изучение новых: **ш, л, н, ы, р**. Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двух звуковых слогов из вновь изученных звуков. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **ш, л, а, х, н, р**. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов. Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

*3-й этап.* Повторение пройденных букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т**. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д**. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

*4-й этап.* Повторение пройденных букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь**. Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э**. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление). Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

### 3. Тематическое планирование

*1-й этап.* Изучение букв: **а, у, о, м, с, х**.

2-й этап. Повторение пройденных букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

3-й этап. Повторение пройденных букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

4-й этап. Повторение пройденных букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема
1	22.01	Обозначение буквами В, в звуков в слогах, словах. Письмо под диктовку.
2	29.01	Написание сочетания жи в словах, предложениях. Списывание.
3	5.02	Написание слогов и слов с буквами б-п. Письмо по памяти.
4	12.02	Написание слогов и слов с буквами г-к. Зрительный диктант.
5	19.02	Написание слогов, слов, предложений с и-й.
6	26.02	Обозначение мягкости согласных на письме буквой е.
7	5.03	Обозначение мягкости согласных на письме буквой ё.
8	12.03	Написание предложений с соблюдением заглавной буквы и точки.
9	19.03	Написание элементов буквы Ю, ю, слогов и слов с буквой.
10	2.04	Написание элементов буквы Ц, ц, слогов и слов с буквой.
11	9.04	Написание элементов буквы щ, Щ, слогов и слов с буквой.
12	16.04	Письмо под диктовку слогов и слов с буквами в-ф после анализа.
13	23.04	Написание слогов и слов с буквами Э, э, ь. Письмо по памяти.
14-	30.04	Обозначение на письме мягкости согласных.
15	7.05	Обозначение на письме твёрдости согласных.
16	14.05	Написание слогов, слов с сочетаниями.

17	21.05	Списывание текста по слогам.