


Солобьевская СОШ филиал МАОУ Исетской СОШ №1

Тюменская область
Исетский район
с. Солобьево

«Согласовано»
Старший методист
 М.Ф. Осокина
«21» 01 20 19 г.

Принята на
педагогическом совете
Протокол № 3 от
«21» 01 20 19 г.



Адаптированная образовательная программа

начального общего образования

по русскому языку

для детей с умственной отсталостью (вариант 1)

в условиях общеобразовательного класса

на 2018-2019 учебный год

Разработчики:
Алексеева Л.А.,
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией В.В.Воронковой, Москва., «Просвещение», 2009г.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена с использованием нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2018/2019 учебный год: Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31. 03. 14 г. с изменениями на 5 июля 2017 г. № 629);
- Учебный план МАОУ Солобьевской СОШ филиала МАОУ Исетской СОШ №1 на 2018/2019 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебнику:

- Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы. / В. В. Воронкова, И. В. Коломыткина. М.: Просвещение, 2017.

Рабочая программа реализует следующую **цель**: овладение навыками грамотного письма, что является необходимым условием для успешного овладения учащимися того уровня образовательных умений и навыков, который необходим им для социальной адаптации и реабилитации в обществе.

Задачи преподавания:

- научить различать звуки на слух и в произношении; анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- формировать умения писать строчные и прописные буква; списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения;

- развивать речь учащихся;
- воспитывать интерес к родному языку.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция познавательной и речевой деятельности;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- расширение представлений об окружающем мире;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Характеристика учебного предмета

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Задачи добукварного периода:

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках русского языка в добукварный период учащиеся практически знакомятся с понятием слово, часть слова (слог), звук. Учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

На уроках проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Учащиеся приобретают навык пользования карандашом, ручкой учатся рисовать и раскрашивать по трафарету, геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

Букварный период.

Задачи букварного периода:

- формировать звукобуквенный анализ и синтез;
- заложить основы овладения письмом.

Учащиеся выделяют звук из речи, учатся правильно и отчетливо его произносить, различают в сочетании с другими звуками. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение буквы и звука.

При обучении письму дети учатся правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Предварительно выполнять звукобуквенный анализ, составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки.

Личностные и предметные результаты освоения определяются в соответствии с требованиями ФГОС

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

Ученик научится:

- соблюдать основные правила участия в общении на уроке;
- пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях (приветствия, прощания, просьбы, извинения, благодарности);
- различать слово и предложение;

- различать звуки и буквы;
- списывать и писать под диктовку учителя (по освоённой технологии).

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, соблюдая принятые правила общения; соблюдать основные правила речевого поведения в повседневной жизни;
- осознавать наличие разных задач речи и различать деловые сообщения и словесные картинки;
- конструировать (из предложенных слов и сочетаний) записки, поздравления; использовать записки в общении со сверстниками, с близкими;
- замечать слова, значения которых ученику неизвестны, спрашивать о них, находить в толковом словаре учебника;
- в соответствии с литературными нормами произносить слова, помещённые в словарь учебника «Как правильно говорить?»
- использовать знание алфавита для поиска слов в словарях учебника;
- обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й,], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил), в специально предложенных записях и в собственных.

Результаты обучения.

В конце 1 класса обучающиеся должны знать:

- название букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков.

Обучающиеся должны уметь:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова;
- вычленять слова из предложений;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и руко-писным шрифтом;
- писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов;

- употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- устно составлять текст из 3-5 предложений на определенную тему.

Русский язык

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- ударных и безударных согласных звуков;
- оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста по слогам.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Програмный материал рассчитан на 3-4 четверти - 51 часов, 3 часа в неделю (17 недель с 21 января 2019 г.), что соответствует БУП во 2 классах (1-4).

Содержание учебного предмета

Добукварный период

1. Знакомство с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

4. Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звуко сочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (*у-хо, ру-ка, го-ло-ва*). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (**а, у, м** и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающих с данных звуков).

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

7. Специальная подготовка к обучению письму.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверх и вниз, овал, полуовал.

Букварный период

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х**. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется). Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа,**

ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **о, м, с**.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **ш, л, н, ы, р**. Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (**сом**). Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **ш, л, а, х, н, р**. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов. Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т**. Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**па, ли, лук, вил**). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*ти-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик*). Чтение предложений из двух-трех слов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д**. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь**. Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких. Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, кни, пле**). Отчетливое слоговое чтение коротких букварных текстов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э**. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление). Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Устная речь

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам Чем? Что? Куда? Где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе). Правильное употребление форм

знакомых слов в разговорной речи. Использование предлогов **в, на** и некоторых наиболее употребительных наречий (*хорошо — плохо, близко — далеко* и др.). Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса.

Повторение (5 часов)

Методы обучения: звуковойаналитико-синтетический, словесный, наглядный, практический.

Формы организации урока: индивидуальная работа.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий, «очень хорошо» (отлично) свыше 65%. Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Учебно - методическая литература:

Учебники:

- Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные образоват. программы. / В.В.Воронкова, И.В.Коломыткина М.: Просвещение, 2017.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией В.В.Воронковой Москва, «Просвещение» 2009.
- Рудченко Л.И. Обучение чтению в специальных коррекционных классах. Изд. «Учитель», Волгоград 2007г.
- Семенова Е.Е. Занимательная грамматика. – М., Омега, 1996г.

Методические пособия:

- картинная азбука;
- карточки для индивидуальной работы;
- настенная касса для букв разрезной азбуки;
- наборное полотно;
- касса слогов;
- слоговые таблицы;
- индивидуальные кассы с набором букв и слогов;
- веер букв;
- таблицы, плакаты.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Кол-во час	Тема урока	Предметные УУД Личностные УУД	БУД	Стр.	Дата (план)	Дата (факт)
		Букварный период (68 час)					
1	1	Различение слогов и слов с буквами з-с, сравнительный звуко-буквенный анализ.	Писать слоги, слова с буквами з-с, после звукобуквенного анализа. Адекватные представления о собственных возможностях.	Правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя	С.74-75 списать слова парами	21.01	

2	1	Буква в. Слоги и слова с буквой в.	<p>Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму.</p> <p>Адекватные представления о собственных возможностях.</p>	Называть правильно элементы буквы в.	С.76-78 списать слова из 2 слогов	23.01	
3	1	Прописная буква В. Составление и написание предложений.	<p>Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога.</p> <p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</p>	Называть правильно элементы буквы В.	С.76-78 Списать слова с заглавной В	25.01	
4	1	Буква ж. Слоги и слова с буквой ж.	<p>Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу.</p> <p>Адекватные представления о собственных возможностях.</p>	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	С.79-80 списать слова с <u>жа</u>	28.01	
5	1	Прописная буква Ж. Различение слогов и слов с буквами ж-ш	<p>Научатся писать заглавную букву Ж.</p> <p>Формирование уважительного</p>	Писать буквы Ж, ж в соответствии с	С.81 списать слова с	30.01	

			отношения к иному мнению.	образцом.	<u>Жо</u>		
6	1	Правописание сочетания жи .	Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	С.83 списать слова с <u>жи</u>	1.02	
7	1	Различение слогов и слов с буквами ж-ш.	Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами. Адекватные представления о собственных возможностях.	Осмысливать, запоминать, воспроизводить	С.82 списать слова парами	4.02	
8	1	Буква б. Слоги и слова с буквой б.	Научатся писать строчную и заглавную букву Б, б. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Конструировать буквы Б, б из различных материалов. Обводить элементы буквы Б безотрывно, не выходя за	С.84-85 списать слова из 3 слогов	6.02	

				<p>пределы широкой строки.</p> <p>Писать буквы Б, б в соответствии с образцом.</p>			
9	1	<p>Прописная буква Б.</p> <p>Различение слогов и слов с буквами б-п.</p>	<p>Научатся писать строчную и заглавную букву Б, б.</p> <p>Адекватные представления о собственных возможностях.</p>	<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Б, б с образцом..</p>	С.86-87 <p>писать слова парами</p>	8.02	
10	1	<p>Буква г. Слоги и слова с буквой г.</p>	<p>Научатся писать строчную и заглавную букву Г, г</p> <p>Адекватные представления о собственных возможностях.</p>	<p>Называть правильно элементы буквы Г, г.</p> <p>Писать буквы Г, г в соответствии с образцом.</p>	С.88-89 <p>писать слова с г</p>	11.02	
11	1	<p>Различение слогов и слов с буквами г-к.</p> <p>Сравнительный звуко-буквенный анализ.</p>	<p>Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).</p> <p>Проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.</p>	<p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования</p>	С.90-91 <p>писать слова парами</p>	13.02	

12	1	Буква д. слоги и слова с буквой д. Прописная буква Д.	Научатся писать строчную и заглавную букву Д,д. Проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа с учебником	С.92-93 списать имена детей	15.02	
13	1	Различение на письме слогов и слов с буквами д-т	Научатся различать на письме звуки д-т Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Оформлять свои мысли в письменной речи	С.94-95 списать слова парами	18.02	
14	1	Буква й. Слоги и слова с буквой й.	Научатся писать строчную и заглавную букву Й,й Адекватные представления о собственных возможностях.	Писать, сравнивать написанные буквы Й, й с образцом.	С.96-97 списать слова из 3 букв	20.02	
15	1	Различение на письме слогов и слов с буквами и-й. Сравнительный звуко-буквенный анализ.	Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Писать, списывать буква, слоги, слова.	С.98-99 списать предложения из 3 слов	22.02	
16	1	Буква ь. Звуко-буквенный анализ и письмо слов с ь на конце и в середине слова	Научатся писать букву ь. Адекватные представления о собственных возможностях.	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	С.100-101 списать слова с ь на конце слова	25.02	

17	1	Буква ь - показатель мягкости согласных звуков. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	Составление и написание предложений. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	С.102-103 списать слова с ь в середине слова	27.02	
18	1	Слова со стечением согласных в начале слова и на конце. Составление и написание предложений с этими словами.	Деление слов на слоги. Проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Осмысливать, запоминать, воспроизводить	С.104-105 списывание слов по слогам	1.03	
19	1	Буква е. Составление и написание слов с буквой е в начале слова.	Научатся писать прописную букву Е. Адекватные представления о собственных возможностях.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.	С.106списать 3 предложения	4.03	
20	1	Буква е - показатель мягкости согласных.	Писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и	Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под	С.107-108списать слова с	6.03	

		Прописная буква Е.	предложения с образцов Проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	руководством учителя, используя приём комментирования.	е в 1 слоге		
21	1	Буква Ё, ё.	Чтение предложений из двух-трех слов. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Составление и написание слов с буквой ё в начале слова и на конце после гласной.	С.109 писать предложения из 2 слов	11.03	
22	1	Буквы Ё, ё, обозначающие два звука. Сравнительный звуко-буквенный анализ слов с твердым и мягким согласными, при обозначении буквами о-е.	научатся писать строчную и заглавную букву Ё,ё. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Называть правильно элементы буквы ё. Писать букву ё в соответствии с образцом.	С.110-111 писать имена с буквой <u>ё</u>	13.03	

23	1	Буква Я я, строчная и прописная. Составление и написание слов с буквой я в начале слова и после гласной. Сравнительный	научатся писать строчную и заглавную букву Я,я.. Проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Составление и написание слов с буквой я в начале слова и после	С.112-114 писать слова на букву <u>я</u>	15.03	
----	---	--	---	--	---	-------	--

		звуко-буквенный анализ слогов и слов с твердыми и мягкими согласными, при обозначении буквами а-я.		гласной.			
24	1	Буква Ю, ю, строчная и прописная.	Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Составление и написание слов с буквой ю в начале слова и в конце после гласной.	С.115 писать слова на букву <u>ю</u>	18.03	
25	1	Контрольная работа за 3 четверть.	Выполнять контрольную работу. Адекватные представления о собственных возможностях	Слушать учителя, выполнять задания.		20.03	
26	1	Работа над ошибками. Буква ю - показатель мягкости согласных. Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов с буквами у-ю..	Освоение элементов письменных букв; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Адекватные представления о собственных возможностях.	Составление и написание слов с буквой ю в начале слова и в конце после согласной.	С.116-117 Списать имена детей с <u>ю</u>	22.03	
27	1	Буква Цц, строчная и прописная. Слоги и слова с буквой Цц.	Научатся писать строчную и заглавную букву Ц,ц. Проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом, каллиграфичес	С.118-119 писать слова с <u>ца</u>	01.04	

				ки правильно писать изученные буквы			
28	1	Буква Чч, строчная и прописная. Слоги и слова с буквой Чч.	Научатся писать строчную и заглавную букву Ч,ч. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Писать букву ч в соответствии с образцом.	С.120-121 списать имена детей с <u>ч</u>	3.04	
29	1	Правописание сочетаний ча - чу .	Научатся писать строчную и заглавную букву Ч,ч. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Писать ча-чу в соответствии с образцом.	С.122-124 списать слова, выделенные жирным шрифтом	5.04	
30	1	Буква Щщ, строчная и прописная. Слоги и слова с буквой Щщ.	Научатся писать заглавную букву Щ. научатся писать строчную букву щ.	Писать букву щ в соответствии с образцом.	С.125-126 списать слова с щ	8.04	
31	1	Различение и написание слов со слогами ча-ща, чу-щу. Составление и написание предложений.	Знать правописание ЧА-ЩА Уметь писать слова с сочетаниями ЧА-ЩА. Знать правописание ЧУ-ЩУ Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	С.127-128 списать слова, вставляя букву	10.04	

32	1	Буква Фф, строчная и прописная. Слоги и слова с буквой Фф..	Научатся писать строчную и заглавную букву Ф,ф. Проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Называть правильно элементы букв Ф, ф. Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом.	С.129-130 списать имена детей на <u>Ф</u>	12.04	
33	1	Различение в написании слогов и слов с буквами в-ф после сравнительного анализа.	Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.	С.131 списать слова парами	15.04	
34	1	Буква Ээ, строчная и прописная. Слоги и слова с буквой Ээ..	Научатся писать строчную и заглавную букву Э,э. Участвую в беседе, отвечают на вопросы.	Писать буквы Э, э в соответствии с образцом.	С.132-133 списать предложения из 3 слов	17.04	
35	1	Буква ъ. Слова с буквой ъ.	Научатся писать букву ъ. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Писать букву ъ в соответствии с образцом	С.134-135 списать слова с ъ, выделенные жирным шрифтом	19.04	
36	1	Закрепление изученных букв, письмо слов, предложений.	Списывать, писать под диктовку, выделять границы предложения. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта	С.136 списать загадку про лето	22.04	

			чувств.				
37	1	Закрепление изученных букв, письмо слов, предложений.	Списывать, писать под диктовку, выделять границы предложения. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта	С.137-138 списать 1 предложение текста «КОШКА»	24.04	
38	1	Закрепление изученных букв, письмо слов, предложений.	Списывать, писать под диктовку, выделять границы предложения. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.	С. 139 списать предложение про Шарика	26.04	
39	1	Повторение. Обозначение на	Обозначать мягкость и твёрдость согласных звуков буквами я, е, ё,	Ориентироваться в учебнике, на листе	Карточка	29.04	

		письме мягкости согласных.	и, ю. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	бумаги и у доски под руководством учителя			
40	1	Повторение. Письмо по памяти.	Воспроизводить слова по памяти. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Запоминать, воспроизводить на бумаге.	Карточка	6.05	
41	1	Повторение.	Писать слова с шипящими звуками. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Соблюдать правила написания	Карточка	13.05	
42	1	Повторение.	Писать слова с шипящими звуками. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Соблюдать правила написания	Карточка	15.05	
43	1	Повторение. Жи-ши.	Писать под диктовку слова. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Вставлять буквы в слова с сочетаниями.	Карточка	15.05	
44	1	Повторение. Чу-щу.	Писать под диктовку слова. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и	Вставлять буквы в слова с сочетаниями.	Карточка	17.05	

			чувств.				
45	1	Повторение. Ча-ща.	<p>Писать под диктовку слова.</p> <p>Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.</p>	Вставлять буквы.	Карточка	20.05	
46	1	Контрольная работа за 4 четверть	<p>Выполнять контрольную работу</p> <p>Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	Соблюдать правила написания.		22.05	
47	1	Списывание печатного текста.	<p>Уметь переводить печатный знак речи в письменный.</p> <p>Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.</p>	Соблюдать правила написания заглавных букв в начале предложения.	Карточка	22.05	
48	1	Контрольная работа за год.	<p>Уметь писать под диктовку.</p> <p>Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	Выполнять работу в тетради.	Карточка	24.05	
49	1	Работа над ошибками.	<p>Делать работу над ошибками</p> <p>проявление сопереживания к чувствам других людей</p>	Осмысливать ошибки, запоминать правила, воспроизводить их.	Карточка	27.05	

50	1	Повторение	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя	Карточка	29.05	
51	1	Повторение	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Участвовать в беседе, отвечать на вопросы		29.05	

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольная работа по обучению грамоте за 3 четверть

Цель работы:

проверить знания: гласных и согласных звуков; графических образов букв;

проверить умения: вычленять звук в конце и начале слова; умение составлять и записывать двусложные слова; списывать с печатного образца и писать слоги под диктовку; составлять схемы слов.

I вариант

1. Картинный диктант (на доске картинки – кукла, шары, гнездо).

Запиши букву, на которую оканчивается каждое слово.

2. Из ряда букв выпиши гласные. М Ы О Ш Л У Н Р А З.

Составь слова из слогов и запиши их:

СА РО РА МА ША РЫ (роса, рама, шары)

Составь схемы слов.

4. Запиши под диктовку слоги: АУ АН ОМ РО ЛЫ ШУ

Выдели синим цветом согласные буквы, красным – гласные буквы.

II вариант

1. Картинный диктант (на доске картинки – арбуз, осы, утка).

Запиши букву, на которую начинается каждое слово.

2. Подчеркни гласные буквы: Х Ы М О У Н

3. Запиши под диктовку слоги: АУ АН ОМ РО

Подчеркни гласные буквы красным цветом.

III вариант

1. Картинный диктант (на доске картинки – арбуз, улитка).

Запиши букву, на которую начинается каждое слово: улитка арбуз

2. Обведи гласные буквы: Х Ы М О У Н

3. Посмотри на слоги, напиши их письменно: АУ АН ОМ РО

Обведи согласные буквы.

Контрольная работа русскому языку 4 четверть

Цель работы:

проверить знания: изученных строчных и заглавных букв; правописания сочетания жи, ши; проверить умения: списывать с рукописного текста предложения из 2 слов; правильно оформлять предложение (большая буква, точка); составлять слова из изученных слогов; составлять схемы слов.

I вариант

1. Запиши строчные буквы под диктовку: Т З В Ж Б Г Д Й И П

Напиши такие же заглавные буквы.

2. Вставь пропущенные слова и спиши (предлагаем рукописный образец):

..... ЖИЛ.ПИШУТ.СИДИТ.

Слова для справок: тигр, малыши, кукла.

Выполни графическую схему первого предложения.

3. Добавь слог или букву, чтобы получилось слово:

ВО... МЫ... СО... ТЫК... УХ...

Запиши слова и составь схемы двух слов.

II вариант

1. Запиши буквы под диктовку: Т В Ж Б Г Д И П

Подчеркни гласные буквы красным карандашом, согласные буквы – синим.

2. Спиши предложение (предлагаем рукописный образец):

МАЛЫШИ ПИШУТ.

Выполни графическую схему предложения.

III вариант

1. Запиши буквы под диктовку: А С О М У Л

Подчеркни гласные буквы красным карандашом.

2. Спиши слова (предлагаем рукописный образец):

Мама мыла раму.

Определи количество слов в предложении и запиши цифрой.

Контрольная работа по обучению грамоте за год

Цель работы:

выявить умения: писать строчные и заглавные буквы; списывать с доски, прочитанные и разобранные слова и предложения; анализировать слова по звуковому составу; составлять слова из 2–3 слогов; писать под диктовку предложение с предварительной подготовкой; правильно оформлять предложения (начало предложения, конец предложения).

Списывание.

Урок

У нас урок. Тут Ната. У нас карта. Антон у карты. (12 слов)

Задания:

I вариант:

- 1) Составь схемы слов: парта, урок.
- 2) Составь слова из слогов: ук, па; си, гу; лу, го, би. (паук, гуси, голуби)
- 3) Запиши под диктовку предложение:

На лугу гуси.

Составь графическую схему предложения.

II вариант:

- 1) Спиши с доски 2 предложения:

У нас урок. Тут Ната.

2) Составь схему слова «урок».

3) Запиши под диктовку: ра-ма, лужа.

III вариант:

1) Спиши с доски слова, поставь ударение:

малыши, кукла, голуби.

2) Составь схему слова: мак.

3) Запиши под диктовку: хо, ма, лы, жи.