



Солобоевская СОШ филиал МАОУ Исетской СОШ №1

Тюменская область
Исетский район
с. Солобоево

«Согласовано»
Старший методист
 М.Ф. Осокина
«21» 01 2019 г.

Принята на
педагогическом совете
Протокол № 3 от
«21» 01 2019 г.



«Утверждаю»
Зав. филиалом
 А.В. Белова
Приказ № 5 от
«28» 01 2019 г.

Адаптированная образовательная программа
начального общего образования
по математике
для детей с умственной отсталостью (вариант 1)
в условиях общеобразовательного класса
на 2018-2019 учебный год

Разработчики:
Алексеева Л.А.,
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В.Воронковой, Москва., «Просвещение», 2009г.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена с использованием нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2018/2019 учебный год: Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31. 03. 14 г. с изменениями на 5 июля 2017 г. № 629);
- Учебный план МАОУ Солобьевской СОШ филиала МАОУ Исетской СОШ №1 на 2018/2019 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебнику:

- Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы. В 2 ч. / Т.В. Алышева. М.: Просвещение, 2017.

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП, обозначенной в Целевом разделе ПрАООП, и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (ПрАООП, п. 2.1.1).

Задачи:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель и задачи организации образовательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по изучению ими математики определяются в соответствии с общей целью и задачами реализации АООП, и указаны в Содержательном разделе ПрАООП (ПрАООП, п. 2.2.2).

Согласно ПрАООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1), **основной целью обучения математике** является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП (вариант 1) определяет следующие **задачи**, которые можно охарактеризовать соответственно как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

В соответствии с требованием, обозначенным в п. 1.6 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), о необходимости выделения «пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами», предваряет изучение курса математики пропедевтический период. Этот период предусмотрен примерной рабочей программой по математике и реализуется в учебном процессе в начале школьного обучения. Задачи данного периода обучения математике соотносятся с диагностико-пропедевтическими задачами, обозначенными ПрАООП (п. 2.1.1) в отношении первого класса, и состоят в следующем:

1) выявить имеющиеся знания и умения обучающихся по математике и индивидуальные возможности, особенности психофизического развития каждого ребенка, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

2) сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП в предметной области «Математика»;

3) сформировать готовность к участию в различных видах деятельности на уроках математики, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками;

4) обогатить представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира на основе усвоения элементарных дочисловых математических представлений.

Основные задачи, стоящие перед курсом математики в 1 классе, направлены на достижение личностных и предметных результатов освоения АООП, и заключаются в следующем:

- формирование у обучающихся системы начальных математических знаний и умений, развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения;

- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- личностное развитие обучающихся, основанное на принятии новой для них социальной роли ученика и включение в образовательную деятельность на основе интереса к содержанию и организации процесса изучения математики.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Математика».

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1 классе, представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Основные критерии отбора математического материала, рекомендованного для изучения в 1 классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется, прежде всего, в том, что объем математического материала существенно снижен, а содержание заметно упрощено по сравнению с курсом начального обучения математике обучающихся с нормальным интеллектуальным развитием в соответствии с ФГОС НОО. Это связано с тем, что для овладения новыми знаниями детям с умственной отсталостью требуется больше времени и усилий, нежели их нормально развивающимся сверстникам. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом детей, формированием у них умения применять полученные знания на практике.

Главной специфической особенностью организации образовательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями по изучению математики является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности ребенка в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление следует проводить с использованием технологий, активизирующих

познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Необходимо также средствами математики оказывать влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

В основе организации процесса обучения математике школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения ими содержания учебного предмета «Математика». В рабочей программе по математике дифференцированный подход представлен в виде двух уровней достижения планируемых предметных результатов освоения АООП – минимальному и достаточному. Основным средством реализации деятельностного подхода в изучении математики является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

При организации образовательной деятельности по изучению математики особое внимание следует уделить формированию у обучающихся с легкой умственной отсталостью базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных). Базовые учебные действия, как подчеркнуто в ПрАООП, обеспечивают овладение содержанием учебного предмета, однако не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях.

Рабочая программа по математике для 1 класса ориентирована на формирование у обучающихся базовых учебных действий, и обеспечивает формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий с учетом их возрастных особенностей. Базовые учебные действия формируются и реализуются в процессе изучения математики только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Формирование личностных учебных действий у обучающихся в 1 классе должно обеспечить принятие ребенком новой для него роли ученика и включение в образовательную деятельность на основе интереса к ее содержанию и организации. Работа по этому направлению должна способствовать осознанию ребенком таких социальных ролей, как ученик, член семьи, одноклассник, друг; осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительному отношению к окружающей действительности и готовности взаимодействия с ней.

Помочь обучающимся лучше понять социальные роли и социальное окружение в процессе изучения математики возможно с помощью особого содержания математических заданий и арифметических задач, близкого к жизненному опыту детей. В этих целях сюжеты заданий и задач должны быть связаны с семьей и семейными отношениями, классом и отношениями «ученик (ученица) – учитель», «ученик – ученик» «ученик – класс», «учитель – класс», школой, городом или другим населенным пунктом, желательно знакомым ребенку. В результате включения в учебный процесс заданий и задач с подобным содержанием, у обучающихся возрастает интерес к изучению математики, укрепляются связи обучения с жизнью, развиваются способности использовать математические знания для решения соответствующих их возрасту жизненных задач. Работа над заданиями и задачами с тщательно подобранным «жизненным» содержанием будет способствовать духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, формированию начальных представлений о семейных ценностях, бережном

отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице. Подбор сюжетного содержания математических заданий и арифметических задач должен вестись в соответствии с планируемыми личностными результатами обучения, способствовать формированию у обучающихся социальных (жизненных) компетенций.

Для формирования мотивационной стороны деятельности детей на начальном этапе обучения математике широко используются игровые технологии, а также положительная стимуляция (похвала, одобрение). Привитию интереса к математике и учению как деятельности в целом будет способствовать использование на уроках наглядности разных видов (предметной, иллюстративной, позже - символической). Необходимость организации учебного процесса на основе широкого применения наглядных средств обусловлена особенностями мыслительной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью, у которых усвоение математических знаний и умений в начале школьного обучения происходит на наглядно-действенной основе.

На уроках математики должна вестись систематическая работа по формированию у обучающихся таких личностных учебных действий, как самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения. Выработка самостоятельных навыков деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью – процесс трудоемкий и длительный, что обусловлено особенностями их психофизического развития. На уроках математики в 1 классе нужно предусмотреть планомерную и систематическую работу по данному направлению, постепенно расширяя зону самостоятельности детей в выполнении учебных заданий. В начале школьного обучения целесообразно предлагать обучающимся для самостоятельного выполнения лишь отдельные фрагменты учебного задания; позже - включать в урок математики задания, которые дети должны выполнить самостоятельно после предварительного разъяснения педагогом требования задания и совместного планирования деятельности. Впоследствии можно предусматривать в учебном процессе задания, выполнение которых будет осуществляться ребенком полностью самостоятельно. Объем и содержание математических заданий, предлагаемых для самостоятельного выполнения, должны соответствовать возрастным и типологическим особенностям обучающихся, учитывать их индивидуальные возможности. Но учитель должен помнить, что многие дети с интеллектуальными нарушениями еще долгое время будут нуждаться в помощи педагога по организации их деятельности.

При организации образовательной деятельности по изучению математики важно обеспечить формирование у обучающихся коммуникативных учебных действий, которые являются неотъемлемой составной частью базовых учебных действий. На уроках математики в 1 классе нужно формировать у обучающихся знание правил общения с учителем и сверстниками, умение вступать в контакт, отвечать на вопросы учителя; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с учителем и сверстниками; доброжелательно относиться к учителю и сверстникам.

Работу по формированию коммуникативных учебных действий следует начинать в пропедевтический период обучения математике и продолжать в течение всего обучения. Первоначально нужно научить детей с нарушением интеллектуального развития вслушиваться в слова учителя и других учеников, повторять их, отвечать на вопросы, рассказывать о выполненном учителем, одноклассниками или самим ребенком действии и о том, что планируется сделать, и т.п.

Рабочая программа предусматривает овладение обучающимися математической терминологией, что также важно для формирования коммуникативных учебных действий. Учитывая, что речевое развитие детей с умственной отсталостью происходит со значительным отставанием от нормы и имеет специфические особенности, математическая терминология вводится небольшими объемами, в соответствии с принципами научности и доступности. После знакомства с новым термином достаточно, если ребенок будет понимать использование этого термина в речи учителя. Требование использовать изученные математические термины в собственной речи должно предъявляться к обучающимся дифференцированно, с учетом их индивидуальных возможностей. При оформлении речевого высказывания с использованием математической терминологии ребенок оперирует обобщенными понятиями, это способствует коррекции и развитию его логического мышления.

На уроках математики следует требовать от обучающихся с нарушением интеллектуального развития проговаривания вслух всех этапов выполнения той или иной математической операции (вычисления, измерения и пр.) с соблюдением их последовательности. Это проговаривание первоначально может быть в виде отчета о проделанном действии, затем – в виде плана предстоящей деятельности. Использование внешней речи обучающихся при формировании у них математических умений позволяет учителю отследить правильность формирования алгоритма усваиваемого действия, при необходимости внести коррективы. Внешняя речь постепенно перейдет во внутренний план, на этой основе у обучающихся разовьется умение выполнять математические операции достаточно быстро и правильно, что будет способствовать достижению планируемых результатов освоения АООП.

Важное значение для формирования у обучающихся таких коммуникативных учебных действий, как умение вступать в контакт и работать в коллективе (группе), имеет применение учителем технологии групповой работы. Однако особенности личностного и речевого развития детей с легкой умственной отсталостью не позволяют в полной мере реализовывать данную технологию. В связи с этим учитель должен подходить к возможности использования технологии групповой работы (например, работы в малых группах, в парах) на уроках математики в 1 классе с позиции целесообразности ее использования для достижения планируемых результатов освоения АООП и с учетом реальных возможностей обучающихся.

Регулятивные учебные действия, которые следует формировать у обучающихся с легкой умственной отсталостью на уроках математики в 1 классе, включают следующие умения: соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции; соотносить совместно с учителем свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности; прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания; принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания; умение рассказать с помощью учителя о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии); оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;

Знание правил поведения на уроке математики (школьных ритуалов) и следование им при организации образовательной деятельности к концу обучения в 1 классе у многих обучающихся будет в целом сформировано. Гораздо сложнее обучающимся с интеллектуальными

нарушениями формируются навыки регуляции учебной деятельности, что обусловлено особенностями их психофизического развития. Это требует от учителя систематической, целенаправленной работы по их формированию на каждом уроке математики.

Для развития регулятивных учебных действий у обучающихся с легкой умственной отсталостью в 1 классе следует широко использовать упражнения репродуктивного характера, в которых требуется выполнить задание по образцу. При выполнении подобных заданий у учителя есть возможность активно влиять на формирование у учеников операционных, мотивационных, целевых и оценочных базовых учебных действий.

В целях формирования познавательных учебных действий на уроках математики следует развивать следующие умения обучающихся с легкой умственной отсталостью: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание, иллюстрацию, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных и электронных носителях).

Математические знания обладают высокой степенью отвлеченности и обобщенности, овладение ими предполагает умение пользоваться знаками (например, знаками арифметических действий), символами (цифрами), предметами-заместителями (например, при выполнении операций с предметными множествами) и пр. В связи с этим процесс изучения математики изначально нацелен на формирование познавательных учебных действий у обучающихся. Недостаточно, если при введении нового материала учитель требует от обучающихся лишь его запоминания, а позже – его припоминания и воспроизведения. В целях более эффективной реализации АООП и достижения планируемых личностных и предметных результатов важно создать на уроке такие условия, чтобы обучающиеся в процессе образовательной деятельности могли сравнить математические объекты или явления, установить их сходство и различие, провести аналогию, сделать доступное им обобщение, установить причинно-следственные связи, выявить закономерности и пр.

Большое значение для формирования познавательных учебных действий на уроках математики имеет работа с учебником. К окончанию 1 класса обучающиеся овладеют начальными навыками работы с учебником математики: смогут находить на странице учебника задание, указанное учителем; использовать иллюстрации, содержащиеся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради (при помощи учителя). В процессе изучения математики обучающиеся научатся понимать записи с использованием математической символики, содержащиеся в учебнике или иных дидактических материалах, приобретут умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений; у них будет сформировано умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программный материал по математике рассчитан на 3-4 четверти - 68 часов, 4 час в неделю (17 недель с 21 января 2019 г.), что соответствует БУП в 2 классах (1-4).

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В рабочей программе по математике для 1 класса определены планируемые личностные и предметные результаты освоения АООП, которые представлены в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета». Рабочая программа по математике обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные рабочей программой по математике для 1 класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению математики.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися математическими знаниями и умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. В рабочей программе определены единые планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» на момент окончания обучающимися 1 класса, вне зависимости от того, по какому варианту учебного плана осуществлялась образовательная деятельность по освоению АООП.

Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Математика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в ПрАООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достижению планируемых личностных и предметных результатов освоения математики будет способствовать организация систематической и целенаправленной образовательной деятельности на основе использования учебно-методического и материально-технического обеспечения, представленного в рабочей программе.

Личностные результаты:

- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Освоить роль обучающихся;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);

- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар;
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

Предметные результаты:

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- Овладение основой логического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, наглядного представления данных в разной форме (таблица, схемы), записи и выполнения алгоритмов;
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Решать текстовые задачи, выполнять алгоритмы в игре, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, цепочками.

Базовый уровень:

- Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5
- Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 20;
- Решать задачи на нахождение суммы, остатка;
- Узнавать монеты и заменять одни другими;
- Чертить прямую, отрезок (с помощью учителя);
- Измерять прямую, отрезок;
- Чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по точкам изображенным учителем.

Минимально достижимый уровень:

- Читать; записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5;
- Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 20;
- Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их знаменателей, рисунков;
- Чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- Чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- Организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя;

- Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

Познавательные УД:

- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
Называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя

Коммуникативные УД:

- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.

Познавательные УД:

- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Общее и различие с помощью находить учителя
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материал);

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса математики, изучаемого обучающимися в 1 классе, начинается с пропедевтического периода, основное содержание которого заключается в формировании элементарных математических представлений, после которого обучающиеся изучают первый десяток (числа 1-10, включая 0). Содержание обучения математике в 1 классе представлено в рабочей программе разделами «Пропедевтика» (данный раздел является обязательным для изучения обучающимися, осваивающими АООП в соответствии с учебным планом для I - IV классов), «Нумерация», «Единицы измерения», «Арифметические действия», «Арифметические задачи», «Геометрический материал». Указанная структуризация курса математики для 1 класса соответствует структуре программы по математике для I - IV классов, содержащейся в ПрАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Основное математическое содержание пропедевтического периода состоит в формировании (уточнении, развитии) элементарных математических представлений о величине, количестве, форме предметов, а также пространственных и временных представлений.

За период обучения в 1 классе обучающиеся познакомятся с числами в пределах 10, научатся их читать и записывать. У них будут сформированы представления о числе как результате счета. Обучающиеся овладеют способами получения чисел первого десятка; получат представление о числовом ряде, месте каждого числа в числовом ряду; научатся считать в пределах 10; овладеют приемами сравнения предметных совокупностей и чисел. Обучающиеся научатся выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10; узнают о связях между сложением и вычитанием, познакомятся с переместительным свойством сложения.

Программа предусматривает ознакомление обучающихся с величинами (стоимость, длина, масса, вместимость (емкость), время). Обучающиеся познакомятся с отдельными единицами измерения указанных величин, доступными для данного уровня математического развития (сантиметр (1 см), рубль (1 р.), копейка (1 к.), килограмм (1 кг), литр (1 л), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.); овладеют первоначальными навыками измерения величин с помощью измерительных приборов (линейка, весы, мерная кружка) и записью чисел, полученных при измерении одной мерой. Дети будут знать названия частей суток и дней недели, порядковый номер дней недели и их очередность.

Особое место в программе по математике занимают арифметические задачи. В 1 классе предусмотрено обучение детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умению решать простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Обучающиеся научатся ориентироваться в структуре арифметической задачи (выделять условие и вопрос задачи); на основе анализа взаимосвязи между числовыми данными, содержащимися в задаче, выбирать соответствующий способ ее решения и реализовывать его; формулировать ответ задачи; составлять задачи на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Моделирование и иллюстрирование содержания отдельных задач поможет школьникам конкретизировать арифметические действия (сложение и вычитание) и осмыслить их.

В программу по математике включен геометрический материал, который предусматривает ознакомление обучающихся с элементами наглядной геометрии. В процессе образовательной деятельности в 1 классе школьники с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научатся узнавать, называть, различать геометрические фигуры (точка, линия (прямая, кривая, отрезок), круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и тела (шар, куб, брус); научатся вычерчивать треугольник, квадрат, прямоугольник по заданным точкам (вершинам) с помощью линейки; измерять длину отрезка и вычерчивать отрезок заданной длины.

Нумерация

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$).

Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря.

Виды и формы организации учебного процесса

Формы работы: урок, индивидуальная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Основными **видами деятельности** учащихся по предмету являются:

- действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части;
- устное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
- сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определение времени по часам;
- решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.).

Тематический план

(4 часа в неделю, 68 час)

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | | |
|----------|-------------------------------|------------------|---------------|--------------|
| | | всего | теоретических | практических |
| 6 | Числа от 1 до10. | 29 | | |
| 7 | Арифметическиедействия. | 10 | | |
| 8 | Текстовые задачи. | 12 | | |
| 9 | Пространственные понятия. | 2 | | |
| 10 | Геометрические фигуры и тела. | 9 | 6 | 3 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
образовательного процесса**

1.Средства обучения:

1. Наглядные пособия:

- 1) Комплект динамических раздаточных пособий (веера).
- 2) Комплект наглядных пособий «Набор цифр»
- 3) Таблицы

2. Технические средства обучения:

- 1). Компьютер.
- 2). Мультимедийный проектор

2.Рекомендуемая учебно-методическая литература

1. Комплект примерных рабочих программ для 1 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2017г.
2. Учебник по математике: Математика. 1кл.: учеб. для специальных (коррекционных) школ / Т.В.Алышева. - 3-е изд., - М.: «Просвещение», 2017. - 253с
3. Математика: коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы / авт.-сост. А. А. Шабанова.- Волгоград: Учитель, 2007.
4. Математика: коррекционно-развивающие задания и упражнения / авт. сост. Е. П. Плешакова. - Волгоград: Учитель, 2009.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 - 4 класс / [А. А. Айдаберкова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.] - 8-ое изд. - М.; Просвещение, 2013.
6. В. В. Эк. Обучение математике, учащихся младших классов вспомогательной школы. Пособие для учителя. - М.: 1990

Литература для учащихся

1. Математика. 1кл.: учебник для специальных (коррекционных) школ / Т.В.Алышева. - 3-е изд., - М.: «Просвещение», 2017. - 253с

| Раздел | № п/п | Тема | Кол-во час | Предметные результаты, личностные. | БУД | Дом. задание | Дата (план) | Дата (факт) |
|-------------------------|-------------|-----------------|------------|--|--|--------------------|-------------------------|-------------|
| Первый десяток (53 час) | 1 | Число и цифра 1 | 1 | Счет предметов. Цифра 1. Число 1 как количественный признак единственности. | Работа с учебником | С.48-50 № 9, 14 | 21.01 | |
| | 2 3 4 | Число и цифра 2 | 3 | Счет предметов. Цифра 2. Второй. Название, последовательность и запись чисел. Образование. «Пара». Сравнение | Сравнивают предметы. Работают с числовым рядом | С.51-62 № 13, | 22.01 23.01 25.01 | |

| | | | | | | | | |
|----------------|----------------------------------|---|---|---|---------------------------|-------------------------|--|--|
| | | | | предметных множеств 1,2. | | 30, 46 | | |
| 5 | Геометрический материал. Шар. | 1 | Распознавание, называние предметов одинаковой и разной формы. Эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. | Работают с геометрическим материалом. Обводят геометрические фигуры, штрихуют | С.62-63 № 4 | 28.01. | | |
| 6 7 8 | Число и цифра 3. | 3 | Числа и цифры 1,2,3. Числовой ряд. Отношения "равно", "больше", "меньше" для чисел, их запись с помощью знаков: =, <, >. Состав числа 3. Закрепление операций с предметами множествами сложить, вычесть (плюс, минус). Сложение и вычитание чисел. Присчитывание и отсчитывание по 1. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей | Осмысливают, запоминают, воспроизводят. Решают примеры и задачи в пределах 3. Работа с учебником. | С. 63-84 № 10, № 54, № 84 | 29.01 30.01 01.02 | | |
| 9 | Куб | 1 | Распознавание, называние предметов одинаковой и разной формы. Принимать новый статус "ученик", внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ хорошего ученика | Участвую в беседе, отвечаю на вопросы. Выполняют упражнения. Работа с карточками, учебником | С.84-85 №4 | 4.02 | | |
| 10 11 12 | Число и цифра 4 | 3 | Знать числовой ряд 1,2,3,4. Счёт до 4 и обратно. Получение числа. Сравнение с другими в ряду чисел. Развитие вычислительных навыков. Состав числа 4. Уметь составлять задачи по рисункам. Восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | Работают с числовым рядом, с счетными палочками. Выполняют упражнения | С.85-105 №36, № 59, № 90 | 5.02 6.02 8.02 | | |
| 13 | Брус. | 1 | Распознавание, называние | Работа с учебником, | С. 106- | 11.02 | | |

| | | | | | | | | |
|--|----------------|---------------------|---|--|--|-------------------------------------|-------------------------|--|
| | | | | предметов одинаковой и разной формы. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | геометрическим материалом. | 107 № 6 | | |
| | 14 15 16 | Число и цифра 5 | 3 | Знать числовой ряд 1,2,3,4, 5. Счёт до 5 и обратно. Получение числа. Сравнение чисел. Сложение и вычитание в пределах 5. Состав числа 5. Уметь составлять задачи по рисункам. Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований; | Работа со счетным материалом. Работа с учебником. | С.107-127 № 24, № 51, № 82 | 12.02 13.02 15.02 | |
| | 17 | Контрольная работа | 1 | Решать примеры, задачи на нахождение суммы, остатка, сравнивать числа, изображать геометрические фигуры | Выполнять контрольную работу. | | 18.02 | |
| | 18 | Работа над ошибками | 1 | Решать примеры, задачи на нахождение суммы, остатка, сравнивать числа, изображать геометрические фигуры | Оформлять свои мысли в устной речи; | № 86 с. 127 | 19.02 | |
| | 19 | Точка, линия | 1 | Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку. Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе. | Работа с геометрическим материалом. Распознавание геометрических фигур. Построение прямой линии через одну точку, две точки. | С.3-5 № 9 | 20.02 | |
| | 20 | Овал | 1 | Распознавание, название геометрических фигур. Называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя | Работа с геометрическим материалом. | С.5 №4 | 22.02 | |

| | | | | | | | | |
|--|----------------------|---|---|--|---|--------------------------------|----------------------------------|--|
| | | | | Следование в поведении социальных норм. | | | | |
| | 21 | Число и цифра 0. | 1 | Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Цифра 0. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | Адекватное понимание причин успешности/ не успешности учебной деятельности. | С. 6-11 № 21, 22 | 25.02 | |
| | 22 23 24 25 | Число и цифра 6 | 4 | Числовой ряд от 1 до 6. Счет предметов. Название последовательности и запись чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Сравнение чисел. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | Работа с числовым рядом, со счетным материалом. Оформлять свои мысли в устной речи; | С.11-28 № 25, № 41, № 54, № 78 | 26.02 27.02 01.03 04.03 | |
| | 26 | Построение прямой линии через одну точку, две точки | 1 | Распознавание и изображение геометрических фигур. Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку. Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе. | Работа с геометрическими фигурами, шаблонами. | С.28-30 №6 | 05.03 | |
| | 27 28 29 30 | Число и цифра 7 | 4 | Счет предметов. Название последовательности и запись чисел. Прямой и обратный счет в пределах 7. Решение примеров в пределах 7. Сравнить любые два числа и записывать результат сравнения. Знать состав числа 7. Составлять равенства и неравенства. Вычитание чисел, использование соответствующих терминов | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. | С.30-46 № 21, № 33, № 56, № 73 | 06.03 07.03 11.03 12.03 | |

| | | | | | | | | |
|--|----------------|--|---|--|--|--------------------------|-----------------------|--|
| | 31 | Сутки, неделя | 1 | Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели. Адекватно воспринимать оценку учителя. | Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; | С.46-47 № 8 | 13.03 | |
| | 32 | Отрезок | 1 | Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины. Выполнять правила безопасного поведения в школе. | Работа с геометрическим материалом | С.48-49 № 7 | 15.03 | |
| | 34 35 | Число и цифра 8. | 5 | Числовой ряд в пределах 8. Сравнение чисел в пределах 8 Состав числа 8. Преемственное свойство сложения. Решение примеров и задач в пределах 8. | Следование в поведении социальных норм. | С.50-67 № 17, № 30, | 18.03 19.03 | |
| | 36 | Контрольная работа за 3 четверть | 1 | Решать примеры, задачи на нахождение суммы, остатка, сравнивать числа, изображать геометрические фигуры | Выполнять контрольную работу. | | 20.04 | |
| | 37 | Работа над ошибками | 1 | Решать примеры, задачи на нахождение суммы, остатка, сравнивать числа, изображать геометрические фигуры | Выполнять работу над ошибками | № 92 с. 66 | 22.03 | |
| | 38 39 40 | Число и цифра 8. | 5 | Числовой ряд в пределах 8. Сравнение чисел в пределах 8 Состав числа 8. Преемственное свойство сложения. Решение примеров и задач в пределах 8. | Следование в поведении социальных норм. | С.50-67 № 53, № 70, № 94 | 01.04 2.04 3.04 | |
| | 41 | Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. | 1 | Рисовать прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам. Распознавание геометрических фигур. Выполнять правила безопасного поведения в школе | Работа геометрическим материалом. | С.68 № 3 | 05.04 | |

| | | | | | | | | |
|--|----------------------|------------------------|---|--|---|---|--|--|
| | 42 43 44 45 | Число и цифра 9 | 4 | <p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 9. Определять место каждого числа в числовом ряду.</p> <p>Вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Состав числа 9. Присчитывание, отсчитывание по одной единице. Адекватное понимание причин успешности/ не успешности учебной деятельности.</p> | <p>Осмысливать, запоминать, воспроизводить. Работа с числовым рядом, рисунком, правилом.</p> | <p>С.69-82 № 24, № 36, № 50, № 61, 63</p> | <p>08.04 09.04 10.04 12.04</p> | |
| | 46 | Мера длины - сантиметр | 1 | <p>Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.</p> <p>Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку.</p> <p>Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> | <p>Измерение длины с помощью линейки.</p> | <p>С.82-84 № 8</p> | <p>15.04</p> | |
| | 46 47 48 49 | Число 10 | 4 | <p>10- единиц - 1 десяток. Числовой ряд в пределах 10. Состав числа 10. Решение примеров и задач в пределах 10.</p> <p>Таблица сложения в пределах 10.</p> <p>Преемственное свойство сложения.</p> <p>Связь между сложением и вычитанием.</p> <p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия</p> | <p>Работа со счетными палочками. Работа с числовым рядом.</p> <p>Воспроизводить, решать примеры и задачи.</p> <p>Работать с учебником</p> | <p>С.84-97 № 10, № 23, № 35, № 52</p> | <p>16.04 17.04 19.04 22.04</p> | |
| | 50 | Меры стоимости | 1 | <p>Знакомство с монетами, разменом и заменой монет. Выразить свое эмоциональное состояние, настроение.</p> | <p>Работать с монетами.</p> <p>Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р.</p> <p>Размен монеты крупного достоинства</p> | <p>С.97-98 № 6</p> | <p>23.04</p> | |

| | | | | | | | | |
|----------------|----|---------------------------|---|--|---|---------------|-------|--|
| | | | | | монетами более мелкого достоинства. | | | |
| | 51 | Мера массы - килограмм | 1 | Знакомство с единицей массы-килограмм. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. | Работать с предметами. | С.99-100 № 5 | 24.04 | |
| | 52 | Мера ёмкости - литр | 1 | Знакомство с единицей массы - литр. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. | Работать с ёмкостями, жидкостями. Определение ёмкости предметов в литрах. | С.100-101 № 5 | 26.04 | |
| | 53 | Контрольная работа за год | 1 | Решать примеры в пределе 10, задачи по рисунку на нахождение суммы, остатка, сравнивать числа, изображать геометрические фигуры с помощью линейки. Работать самостоятельно, осуществлять самоконтроль. | Выполнять контрольную работу. | | 29.04 | |
| | 54 | Работа над ошибками. | 1 | Решать примеры в пределе 10, задачи по рисунку на нахождение суммы, остатка, сравнивать числа, изображать геометрические фигуры с помощью линейки. Оформлять свои мысли в устной речи; | Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя; | С.101 № 6 | 30.04 | |
| Второй десяток | 55 | Число 11 | 1 | Знакомство с числом и цифрой 11. Знать прямой и обратный счет в пределах 11. Знать десятичный состав числа 11. Сравнить числа. Следование в поведении социальных норм. | Участвовать в беседе, отвечать на вопросы | С. 103 №9 | 06.05 | |
| | 56 | Число 12 | 1 | Использовать математическую терминологию при записи и | Уметь решать несложные задачи. Выполнять | С. 105 № 8 | 07.05 | |

| | | | | | | | | |
|--|----|----------|---|--|--|---------------|-------|--|
| | | | | выполнении арифметических действий. Принятие и освоение социальной роли уч-ся, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. | упражнения. Счет в пределах 12. | | | |
| | 57 | Число 13 | 1 | Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения. Адекватно воспринимать оценку учителя. | Сравнивать, решать. | С.107 № 9 | 13.05 | |
| | 58 | Число 14 | 1 | Десятичный состав числа 14. Сравнение чисел. | Решать и составлять задачи. | С. 109 № 6 | 14.05 | |
| | 59 | Число 15 | 1 | Откладывание числа 15 на счетах. Десятичный состав числа 15. Сравнение чисел. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения | Выражать свое эмоциональное состояние, настроение. | С. 111 № 9 | 15.04 | |
| | 60 | Число 16 | 1 | Знать числовой ряд от 1 до 16 в прямом и обратном порядке. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения. Адекватно воспринимать оценку учителя. | Осмысливать, запоминать, воспроизводить полученные знания. | С. 113 № 8 | 17.05 | |
| | 61 | Число 17 | 1 | Откладывание любых чисел в пределах 17 с использованием счетного материала. Десятичный состав числа 17. Сравнение чисел. | Воспринимать информацию, осмысливать запоминать, осуществлять. | С. 115 № 8 | 20.05 | |
| | 62 | Число 18 | 1 | Десятичный состав числа 18. Сравнение чисел. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения. | Адекватно воспринимать оценку учителя. | С.117 № 9 | 21.05 | |
| | 63 | Число 19 | 1 | Знакомство с десятичным составом 19. Выполнять правила безопасного поведения в школе. | Работать с карточками | С.119 № 8 | 22.05 | |
| | 64 | Число 20 | 1 | Знакомство с десятичным составом 20. Адекватно воспринимать оценку учителя. | Работать по учебнику. | С.123 № 17 | 24.05 | |

| | | | | | | | | |
|--|----|---------------------|---|---|--|-------------|-------|--|
| | 65 | Повторение | 1 | Выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания. Следование в поведении социальных норм | Овладевать приемами анализа с целью постановки проблемы и способов ее решения. | С. 125 № 10 | 27.05 | |
| | 66 | Контрольная работа | 1 | Работать самостоятельно, осуществлять самоконтроль. Выполнять правила безопасного поведения в школе. | Выполнять контрольную работу. | | 28.05 | |
| | 67 | Работа над ошибками | 1 | Решать примеры и задачи. Выполнять правила безопасного поведения в школе. | Делать работу над ошибками. | С.125 № 11 | 29.05 | |
| | 68 | Повторение | 1 | Выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания. Следование в поведении социальных норм | Овладевать приемами анализа с целью постановки проблемы и способов ее решения. | | 31.05 | |

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий, «очень хорошо» (отлично) свыше 65%. Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа «Числа 1-5»

Цель работы:

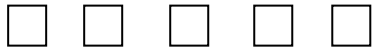
проверить знания: числового ряда до 5: приёмов сложения и вычитания в пределах 5;

проверить умения: устанавливать отношения *больше, равно (столько же)*; соотносить количество предметов с числом и обозначать цифрой;

решать задачи на нахождение суммы.

1 вариант

1. Нарисуй в тетради треугольников столько же, сколько квадратов:



2. Вставь пропущенные цифры:

1 _ _ 4 _ _ 2 3 _ _

3. Реши примеры:

$1 + 1 =$ $3 - 1 =$

$2 - 1 =$ $1 + 1 + 1 =$

$4 + 1 =$ $5 - 1 =$

$4 - 1 =$ $1 + 0 =$

При анализе следует учесть, как ученик выполнял вычисления: с опорой на наглядность, пересчитывал, с опорой на числовой отрезок)

4. Реши задачу:

Ваня поймал 2 рыбки, а Миша 1 рыбку. Сколько всего рыбок поймали мальчики?

5*. Продолжи узор:



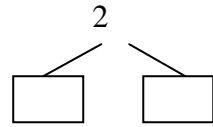
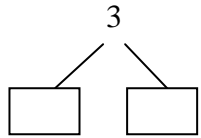
2 вариант

1. Нарисуй геометрические фигуры, какие ты знаешь. _____

2. Вставь пропущенные цифры:

1 _ _ 4

3. Заполни пропуски:



4. Сосчитай треугольники и запиши число: $\triangle \triangle \triangle \triangle$

Вариант 3

1. Нарисуй круг.
2. Запиши следующее число:

1 _

3. Сосчитай мячики. Сколько получилось?



1 класс. Контрольная работа по математике за III четверть

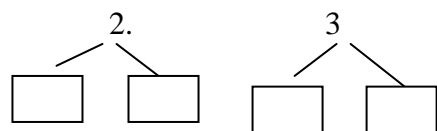
Цель работы:

проверить знания: состава чисел в пределах 8;

проверить умения: находить значение числового выражения в 2 действия в пределах 8 (без скобок); выполнять приёмы сложения и вычитания в пределах 8; решать задачу на нахождение остатка.

I вариант

1. Заполни пропуски:



2. Вычисли:

$3 + 3$ $4 + 3$

$8 - 1$ $5 + 1$

$7 - 2$ $7 - 1$

$2 + 0$ $6 - 2$

4. Реши задачу:

Мама дала сыну 3 пирожка. Он съел 2 пирожка. Сколько пирожков осталось?

4. Нарисуй в тетради 2 круга и 3 квадрата.

5*. Каких чисел не хватает:

1, __, __, 4, __, __, __, 8.

II вариант

1. Реши примеры:

$1 + 1 =$ $2 - 1 =$

$2 + 1 =$ $3 - 1 =$

2. Вылепи из пластилина 3 шарика разного размера: маленький, побольше и самый большой. Выложи их на парту.

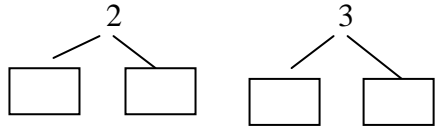
3. Нарисуй 1 круг, 1 квадрат.

4. Каких чисел не хватает?

1__3__5

III вариант

1. Заполни пропуски:



2. Сосчитай яблоки и запиши число:



3. Нарисуй квадрат.

4. Какого числа не хватает?

1 2 _ 4 5

1 класс. Контрольная работа по математике за год

Цель работы:

проверить знания: числового ряда в пределах 10; таблиц сложения и вычитания.

проверить умения: выполнять приёмы сложения и вычитания в пределах 10;

сравнивать числа и выражения в пределах 10;

решать задачу на нахождение остатка.

I вариант

1. Запиши пропущенные числа:

2 _ _ 5 _ 7

10 _ _ 7 _ 5

2. Реши задачу:

На ветке висело 6 яблок. Подул ветер и 2 яблока упало. Сколько яблок осталось на ветке?

3. Вычисли:

$5 + 4$

$7 + 3$

$3 - 2$

$10 - 4$

$8 + 1$

$9 - 5$

4. Запиши по три числа, больше данных:

2, __, __, __

5, __, __, __

5*. Запиши справа нужное число:

$3 = \underline{\quad}$

$5 = \underline{\quad}$

$10 = \underline{\quad}$

II вариант

1. Запиши пропущенные числа:

2 __ __ 5 __ 7 __ __ 10

2. Реши задачу:

В коробке было 6 карандашей. 1 карандаш взяли. Сколько карандашей осталось в коробке?

3. Вычисли:

$5 + 1$

$8 - 1$

$6 + 1$

$4 - 2$

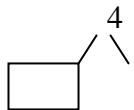
4. Раскрась первый треугольник синим цветом.

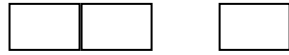


Обозначь цифрой число треугольников.

III вариант

1. Заполни пропуски:





2. Реши примеры

$3 + 1$

$2 - 1$

$2 + 2$

$3 - 1$

3. Вылепи из пластилина 2 шарика: маленький и большой. Маленький – красного цвета, большой – зелёного цвета.

4. Нарисуй один круг и один квадрат.

5. Каких чисел не хватает:

1 _ 3 _ 5 6