

Солобьевская СОШ филиал МАОУ Исетской СОШ №1

Тюменская область
Исетский район
с. Солобьево

«Согласовано»
Старший методист
М.Ф. Осокина
«21» 01 2019 г.

Принята на
педагогическом совете
Протокол № 3 от
«21» 01 2019 г.



Адаптированная образовательная программа
начального общего образования
по социально-бытовой ориентировке
для детей с умственной отсталостью (вариант 1)
в условиях общеобразовательного класса
на 2018-2019 учебный год

Разработчики:
Алексеева Л.А.,
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка (СБО)» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), программы под редакцией В.В.Воронковой, Москва., «Просвещение», 2009г.

Рабочая программа учебного предмета «СБО» составлена с использованием нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2018/2019 учебный год: Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31. 03. 14 г. с изменениями на 5 июля 2017 г. № 629);
- Учебный план МАОУ Солобьевской СОШ филиала МАОУ Исетской СОШ №1 на 2018/2019 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебнику:

- Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы. В 2 ч. / Т.В. Алышева. М.: Просвещение, 2017.

Пояснительная записка

Проблема социализации учащихся является наиболее значимой в процессе их образования. Расширение кругозора детей, умение ориентироваться в условиях населённого пункта, в быту позволит им быстрее интегрироваться в современном мире.

Важная составляющая обучения по предмету СБО – практическая направленность всего образовательного процесса, ориентированного на индивидуально – типологические особенности каждого учащегося.

Основная цель курса – подготовка обучающихся к взрослой жизни через овладение ими навыка самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Основные задачи курса:

Формирование, уточнение и закрепление с учётом индивидуальных особенностей учащихся понятийного аппарата (название предметов, действий с ними);

Формирование, уточнение и закрепление основных бытовых умений и навыков, с учётом правил безопасного поведения, обеспечение постепенного вхождения в социальную жизненную среду;

Формирование и постепенное расширение спектра социально-бытовых умений, навыков, операций. Которые необходимы в процессе жизнедеятельности в разные временные периоды (во время пребывания в школе, в течение дня, недели и пр.);

Формирование доступных восприятию учащихся моделей межличностного общения, необходимых в различных стандартных и чрезвычайных ситуациях.

Общая характеристика учебного предмета.

В основу уроков предмета СБО положен интегрированный подход, который предполагает освоение обучающимися системы жизненно-необходимых практических навыков и умений, обеспечивая адекватное проживание в социуме. На уроках учащиеся обучаются элементарным санитарно-бытовым умениям с начала с помощью учителя, а затем и с элементами самостоятельности, используя определённый диапазон моделей коммуникативного общения.

Программа СБО построена на основе линейно-концентрического принципа и включает следующие разделы: «Одежда и обувь», «Питание», «Жилище», «Культура поведения», «Транспорт», «Семья», «Торговля».

Одежда и обувь. В данном разделе учащиеся учатся называнию предметов одежды и обуви, элементарным способам ухода за ними, аккуратному пользованию этими предметами.

Питание. Учитывая низкий уровень самостоятельности и психофизиологических возможностей детей при изучении данного раздела, обучающиеся учатся практическому умению приготовления элементарных блюд, правилам хранения некоторых продуктов, соблюдению санитарно-гигиенических требований к содержанию посуды. Хранению и использованию продуктов.

Жилище. После изучения материала по разделу, учащиеся приобретают умения выбора и использования средств и инвентаря по уходу за жилищем, выполняют элементарные действия по созданию уюта в доме, используя для украшения интерьера изделия собственного изготовления.

Культура поведения. Данный раздел предполагает обучение учащихся правилам поведения в школе, дома, в транспорте, в общественных местах, а также альтернативной коммуникации и правилам общения с взрослыми и сверстниками. Учащиеся обучаются культуре приёма пищи, ношения одежды, обуви.

Транспорт. Задачей данного раздела является обучение учащихся алгоритмам поездки на транспорте, нахождению нужной остановки, оплаты за проезд.

Семья. На занятиях по данному разделу учащиеся получают элементарные знания о составе семьи и её членах, о распределении обязанностей между членами семьи при выполнении совместной деятельности.

Торговля. Материал раздела направляет на обучение учащихся умению различать магазины по видам, совершать элементарную покупку при приготовлении пищи и ухода за собой, жилищем, для стирки белья и одежды.

В процессе изучения материала учащиеся должны:

- уточнить и закрепить с учётом индивидуальных особенностей я понятийный аппарат (название предметов, действий с ними);
- чётко представлять последовательность операций с различными предметами, при этом знать и соблюдать правила безопасного поведения;
- уметь вести себя в ЧС;
- освоить доступные их восприятию модели межличностного общения, необходимого в различных ситуациях.

Обучение организуется с учётом местных социально-бытовых особенностей, в том числе климатических. Это необходимо для адекватной ориентировки учащихся в социальной и природной среде проживания, для формирования у них практических навыков безопасной жизнедеятельности. На занятиях учащиеся обучаются использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе формирования представлений о предметах личной гигиены, о необходимом наборе одежды, обуви и т.п., о продуктах питания и способах приготовления элементарных блюд. Для закрепления действий учащихся и соблюдения их алгоритма активно используются специальные символы (картинки), с которыми они многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях. При этом важно, чтобы учащиеся могли «прочитать» такие символы, которые стандартно используются в социуме, на улице. В помещении, при маркировке продуктов питания. Одежды, обуви и т.п. Особенности развития мыслительной деятельности учащихся, их индивидуальные типологические характеристики диктуют необходимость наряду с формированием у них практических навыков и умений социально-бытовой ориентировки, воспитания (тренировки) состояния их физической, психической и социальной защищённости. Учащиеся в доступной форме получают представление о том, что такой социальный окружающий мир и как надо действовать и вести себя, чтобы пребывание в нём было безопасным и комфортным для себя и окружающих.

В ходе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности у учащихся формируются основы собственной жизнедеятельности: представление о некоторых жизненных ситуациях и способах практической деятельности, адекватных им. Кроме того, учащиеся в доступной форме знакомятся с основами безопасности жизнедеятельности в социуме, с некоторыми видами социальных ситуаций. У них формируется осторожное и осмотрительное отношение к окружающему социальному и природному миру.

Характерными особенностями предмета являются:

- Практико-ориентированная направленность содержания обучения (значительное число часов отводится на проведение дидактических игр и упражнений, ролевых игр, практических упражнений, экскурсий);
- Применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения практических задач;
- Применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Занятия по СБО позволяют систематизировать знания, умения и навыки, полученные учащимися при изучении других предметов, закреплять их.

Занятия по СБО в каждой четверти строятся по проектам во взаимосвязи с другими предметами:

1 четверть: «Наша школа», «Времена года: осень»

2 четверть: «Я и моё здоровье», «Времена года: зима»

3 четверть: «Мой дом. Моя семья», «Времена года: весна»

4 четверть: «Наш город», «Времена года: лето»

Межпредметные связи:

СБО – графика и письмо (навыки графики и письма)

СБО – альтернативное чтение (самостоятельное «чтение» (чтение картинок, букв, слогов, слов, предложений))

СБО – математические представления (количественные, пространственные, временные представления)

СБО – развитие речи и окружающий мир (уточнение и закрепление понятийного аппарата)

СБО – ОБЖ (безопасность в быту, охрана здоровья)

СБО – ручной труд (алгоритм выполнения практического задания)

Основные содержательные линии выстроены с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательность изучения тем обеспечивает возможность систематизировано формировать, совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания.

Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков коммуникации.

Изучение СБО обеспечит работу:

- коррекционно-обучающую;
- коррекционно-развивающую;
- коррекционно-воспитывающую;
- воспитание положительных качеств личности.

Программа реализуется через следующие **методы обучения:**

- Словесные (рассказ, объяснение, беседа);
- Наглядные (наблюдение, демонстрация, показ, презентация);
- Практические (упражнения, задания, экскурсии);
- Игровые (дидактические, ролевые игры).

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от учебных возможностей школьников. 1 уровень – базовый. 2 уровень – минимально-необходимый и оценивается по 5-ти бальной системе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программный материал СБО рассчитан на 3-4 четверти - 17 часов, 1 час в неделю (17 недель с 21 января 2019 г.), что соответствует БУП в 2 классах (1-4).

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- Формирование основ персональной идентичности и осознания своей принадлежности к определённому полу; осознание себя, как гражданина России;
- Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир;

- Овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся мире;
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, пассажира, покупателя и др.);
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- Формирование эстетических потребностей и чувств;
- Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтных ситуаций и выходить из спорных;
- Формирование установки на безопасный ЗОЖ.

Предметные результаты:

- Овладение навыками самообслуживания;
- Усвоение правил ТБ в быту;
- Овладение навыком элементарного ухода за одеждой и обувью;
- Овладение навыком приготовления элементарных блюд;
- Приобретение умений мыть посуду;
- Овладение навыком пользования инвентарём по уходу за жилищем;
- Приобретение навыка элементарных действий по созданию уюта в доме;
- Усвоение морально-этических норм поведения в социальном окружении;
- Освоение доступной модели межличностного общения, необходимого в различных ситуациях.

Содержание обучения

2 полугодие

Одежда и обувь. Различение верхней одежды и одежды, которую носят в помещении. Дидактические игры «Одень куклу на прогулку», «Обведи по контуру и раскрась одежду для улицы, дома и пр.», рассматривание иллюстраций с грязной и чистой одеждой. Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая», рассматривание иллюстрации к нему. Средства ухода за одеждой – щётка. Составление последовательности действий по картинке, сопряжённое с проговариванием выполняемых действий. Практические упражнения по элементарному уходу за одеждой с помощью педагога (почистить щёткой брюки, юбку). Интеграция с уроками по предметам развитие речи и окружающий мир, здоровье и ОБЖ.

Питание. Подготовка к приёму пищи (тщательное мытьё рук, сервировка стола, аккуратная, правильная посадка за столом и пр.). Дидактические и ролевые игры «Помоги кукле расставить посуду к обеду» (завтраку, ужину)», «Обведи по контуру продукты для завтрака

обеда» и т. д., - презентация, способствует запоминанию названий основных приёмов пищи. Составление последовательности действий по картинке сопряжённое с проговаривание выполняемых действий. Формирование элементарного умения по сервировке стола и запоминанию названий предметов посуды.

Культура поведения. Поведение в столовой. Обучение учащихся элементарным правилам поведения в столовой (есть аккуратно, не разговаривать во время приёма пищи, не бросать продукты). Закрепление умений пользоваться салфеткой. Создание специальной организационной образовательной среды для отработки навыка поведения в столовой (сюжетно – ролевые упражнения, дидактические игры, обведи по контуру предметы, необходимые для приёма пищи).

Транспорт. Создание специальных организационно-образовательных условий для проигрывания ситуации поведения пешеходов при переходе через дорогу (использование игрового оборудования «Азбука дорожного движения»). Рассмотрение иллюстраций, картинок о правилах поведения пешеходов на дороге. Интеграция с предметами развитие речи и окружающий мир, здоровье и ОБЖ.

Основные требования к предметным умениям учащихся:

1 уровень:

- Различать одежду и обувь: верхнюю одежду и одежду, которую носят в помещении;
- Осуществлять элементарный уход за одеждой и обувью;
- Узнавать продукты питания по их названиям или показу на картинке, запоминать названия предметов посуды;
- Проводить элементарную уборку классного помещения;
- Соблюдать элементарные правила поведения в школе, в столовой;
- Называть или показывать на картинках виды транспорта;
- Соблюдать правила ТБ в быту.

2 уровень:

- Различать одежду и обувь: верхнюю одежду и одежду, которую носят в помещении;
- Осуществлять элементарный уход за одеждой и обувью;
- Узнавать продукты питания по их названиям или показу на картинке, запоминать названия предметов посуды;
- Называть или показывать на картинках виды транспорта;
- Соблюдать правила ТБ в быту.

КТП

Раздел	№ п/п	Тема	Кол-во час	Предметные, личностные УУД	БУД	Дата (план)	Дата (факт)
		III четверть	10 час				
Мой дом.	1 2	<u>Культура поведения</u> Элементарные правила поведения за столом в школе и дома. Умение пользоваться салфеткой. Правила поведения в столовой. Ролевая игра «Я в	2	Слушать объяснения учителя, отвечать на вопросы. Повторять учебные действия по показу. Выполнять практическую работу совместно с учителем. Соблюдать правила ТБ.	Усвоение морально-этических норм поведения в социальном окружении. Освоение доступной модели межличностного общения, необходимого в различных ситуациях	22.01 29.01	

		столовой»		Соблюдать правила поведения во время игр.			
Моя семья	3 4	<u>Питание</u> Подготовка к приёму пищи. Ролевая игра «Помоги кукле расставить посуду к завтраку»	2		Усвоение правил ТБ в быту. Соблюдать элементарные правила поведения в школе, в столовой.	5.02 12.02	
	5 6 7	<u>Питание</u> Основные приёмы пищи, их последовательность (режим питания). Практические упражнения по сервировке стола к обеду Дидактическая игра «Обведи по контуру посуду»	3		Узнавать продукты питания по их названиям или показу на картинке, запоминать названия предметов посуды.	19.02 26.02 5.03	
Время на года: весна.	8 9 10	<u>Одежда и обувь</u> Верхняя одежда весной и одежда, которую носят в помещении. Грязная и чистая одежда. Средства по уходу за одеждой. Практические упражнения по элементарному уходу за одеждой (с помощью педагога). Практическая работа. Уход за одеждой	3		Различать одежду и обувь: верхнюю одежду и одежду, которую носят в помещении. Осуществлять элементарный уход за одеждой и обувью.	12.03 19.03 2.04	
		IV четверть					

Наш город	11 12 13	<u>Транспорт</u> Правила поведения пешеходов при переходе через дорогу Практическая работа «Правила перехода улиц». Игра «Я – пешеход»	3	Слушать объяснения учителя, отвечать на вопросы. Повторять учебные действия по показу. Выполнять практическую работу совместно с учителем. Соблюдать правила ТБ. Соблюдать правила поведения во время игр.	Называть или показывать на картинках виды транспорта по назначению: грузовой, легковой, пассажирский.	9.04 16.04 23.04	
Время на года: лето	14 15	<u>Питание</u> Продукты питания: фрукты, ягоды. Продукты питания: овощи.	2		Узнавать продукты питания по их названиям или показу на картинке. Различать овощи и фрукты.	30.04 7.05	
	16	Контрольная работа по теме «Питание»	1		Выполнять контрольную работу	14.05	
	17	<u>Одежда и обувь</u> Одежда и обувь летом	1		Различать обувь. Осуществлять элементарный уход за одеждой и обувью.	21.05	

Рекомендуемая учебно-методическая литература

- Гладкова В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. Методическое пособие. М.- Из-во НЦ ЭНАС 2003
- Девяткова Т.А. Кочеткова Л.Л.Петрикова А.Г. Платонова Н.М. Щербакова А.И. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях 8 вида: Пособие для учителей/ Под ред. А.М. Щербаковой. М.: Гумманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2003

- Львова С.А. Практический материал к урокам СБО в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах 8 вида. Пособие для учителей. М.: Гумманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2005
- Хилько А.А. и др. Преподавание социально-бытовой ориентации в спец (кор) образ учр 8 вида. Пособие для учителя (Серия «Учителю коррекционной школы») СПб.: филиал изд-ва «Просвещение» 2006
 - Картотека дид. игр
 - Демонстрационный материал
 - Таблицы для уроков СБО
- Раздаточный материал:
- Учебно-практическое оборудование (тарелки, чайные пары, блюда)
- Бытовые эл. приборы
- ПК и тематические презентации

