

Солобьевская СОШ филиал МАОУ Исетской СОШ №1

Тюменская область  
Исетский район  
с. Солобеево

«Согласовано»  
Старший методист  
*М.Ф. Осокина*  
«21» 01 2019 г.

Принята на  
педагогическом совете  
Протокол № 3 от  
«21» 01 2019 г.



«Утверждаю»  
Зав. филиалом  
*А.В. Белова*  
Приказ № 5 от  
«21» 01 2019 г.

**Адаптированная образовательная программа**  
**начального общего образования**  
**Мир природы и человека**  
**для детей с умственной отсталостью (вариант 1)**  
***в условиях общеобразовательного класса***  
**на 2018-2019 учебный год**

Разработчики:  
Алексеева Л.А.,  
учитель начальных классов

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Мир природы и человека» разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» составлена с использованием нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2018/2019 учебный год: Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31. 03. 14 г. с изменениями на 5 июля 2017 г. № 629);
- Учебный план МАОУ Солобьевской СОШ филиала МАОУ Исетской СОШ №1 на 2018/2019 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебнику:

- Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы. Матвеева Н.Б. Ярочкина И.А. Попова М.А. / М.: Просвещение, 2017.

Рабочая программа реализует следующие **цели**:

- Формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе;
- понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

### **Задачи:**

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;

➤ расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

➤ вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

➤ формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;

➤ формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе;

➤ коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка;

➤ воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

## **Личностные и предметные результаты освоения определяются в соответствии с требованиями ФГОС**

### **Личностными результатами изучения предмета «Мир природы и человека» являются:**

- Готовность школьника к положительному отношению к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- способность проявлять учебно-познавательный процесс к новому учебному материалу по предмету «Мир природы и человека»;
- уметь оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (хорошо и плохо);
- формировать представления о здоровом образе жизни: знать элементарные гигиенические навыки, режимные моменты класса, в том числе (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз и позвоночника, физ. минутка устная и музыкальная);

### **Регулятивные учебные действия**

- организовывать своё рабочее место с помощью учителя;
- уметь использовать в деятельности на уроках «Мир природы и человека» цветные карандаши, краски, фломастеры, дневник наблюдения за природой, различные линейки, развивающие игры, лото и домино с животными и растениями, другие развивающие игры по темам изучающего предмета;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей.

### **Познавательные учебные действия**

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях с помощью учителя;
- относить изученные объекты к определённым группам (корова - домашнее животное) с помощью учителя;
- называть объекты, отнесённые к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и в обществе;
- владеть несложными санитарно - гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчёсывать волосы и т.д.);
- адекватно вести себя в школе, классе, столовой, коридоре школы, спортивном зале, музыкальном кабинете и актовом зале, игровой комнате и т.д.

### **Коммуникативные учебные действия**

- адекватно взаимодействовать со сверстниками, учителем и родителями;
- понимать замечания и адекватно воспринимать похвалу;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- совершать действия с помощью учителя по соблюдению санитарно-гигиенических норм в классе.
- проявлять интерес и активность на уроках и играх на переменах и пришкольном участке.

### **Предметные результаты.**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Достаточный уровень овладения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

### Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (кошка- домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника;
- знать основные правила личной гигиены;
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в школе;
- выполнять задания под контролем учителя;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);

- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- проявлять интерес, активность и самостоятельность на уроке;
- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице.

#### Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное);
- знать основные правила личной гигиены;
- знать некоторые правила безопасного поведения в школе с учетом возрастных особенностей;
- адекватно воспринимать похвалу;
- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программный материал рассчитан на 3-4 четверти - 17 часов, 1 час в неделю (17 недель с 21 января 2019 г.), что соответствует БУП во 2 классах (1-4).

#### **Содержание учебного предмета**

##### *«Неживая природа»:*

Объекты живой и неживой природы. Земля и солнце. Значение солнца. Солнце и жизнь растений. День и ночь. Небо днём и ночью. Сутки. Занятия людей в течение суток.

##### *«Сезонные изменения (времена года)»:*

Осень. Признаки осени. Занятия и одежда детей осенью.

Зима. Признаки зимы. Одежда и занятия детей зимой.

Весна. Признаки весны. Одежда и занятия детей весной.

Лето. Признаки лета. Одежда и занятия детей летом.

**«Растения»:**

Растения. Строение и сходство растений. Различие растений. Разнообразие цветов. Семена. Плоды растений. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. Приспособление растений к разным условиям жизни.

**«Животные»:**

Животные. Строение и сходство животных. Различие животных. Детёныши животных. Домашние животные. Дикие животные. Приспособление животных к различным условиям жизни. Приспособление животных к временам года.

**«Человек»:**

Человек. Части тела человека. Гигиенические навыки. Лицо человека. Глаза. Уши. Нос. Рот. Кожа. Осанка. Скелет и мышцы человека.

**Формы организации учебной деятельности**

Основной формой организации обучения курса «Мир природы и человека» является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подходов.

Каждый урок «Мир природы и человека» оснащён необходимыми наглядными пособиями, раздаточным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения. Т.е. на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы

**Тематическое планирование**

Количество учебных недель: **33**

Количество учебных часов по учебному плану: **1**

Количество учебных часов в год: **33**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Неживая природа	5
2	Сезонные изменения (времена года)	10

3	Растения	5
4	Животные	5
5	Человек	8
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>

### **Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка этой группы результатов целесообразно начинать в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий, «очень хорошо» (отлично) свыше 65%. Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы / под редакцией В.В. Воронковой; Москва, Просвещение, 2014 г.
2. Мир природы и человека. Матвеева Н.Б. Ярочкина И.А. Попова М.А. М.: Просвещение

#### 3. Наглядные и демонстрационные пособия:

- Растения. Строение растений;
- Дикие и домашние животные;
- Грибы съедобные и несъедобные



- Человек. Строение человека. Правильная осанка.
- Времена года. Зима. Весна. Лето. Осень.
- Вселенная. Космос. Солнечная система

### Календарно - тематическое планирование

Дата		№ урока	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты		БУД	Дом. задание
					Предметные	Личностные		
План	Факт							
23.01		1	Семья.	1	Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братья и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?» Части суток. Составление рассказов по сюжетной картинке и по вопросам учителя: «Утро в семье», «Вечер в семье», - по серии картинок «Кем работают Машины родители?» Расширение словаря глаголов: «Кто чем занят?», «Кто куда ушёл» (управление предложное и беспредложное).	Уметь оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (хорошо и плохо)	узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях	С.26 рассказывать по картинке
30.01		2	Игрушки и учебные принадлежности	1	Называние игрушек и учебных вещей, классификация с использованием обобщающего слова. Составление предложений «Где что находится?», «Какие предметы не на своём месте», «Что положу в портфель», «Куда уберу игрушки».	Готовность школьника к положительному отношению к школе. уметь оценивать жизненные ситуации с	иметь представления о назначении объектов изучения	С. 29 рассказывать по картинке

					Беседа о бережном отношении к вещам. Составление высказываний по условным схемам «Куда нужно убрать вещи (игрушки и учебные принадлежности)	точки зрения общечеловеческих норм (хорошо и плохо)		
6.02		3	Домашние животные.	1	Беседа по материалам экскурсии. Рассмотрение фотографий домашних животных. Обобщающее понятие – домашние животные. Называние. Работа с загадкой. Разговор с Машей о частях тела кошки (дети задают вопросы Маше с опорой на изображения частей тела). Маша рассказывает о своём коте: кличка, окраска, части тела (размер, окраска), повадки, характер, любимые лакомства. Составление высказывания по образцу. Называние детёнышей кошки. Слушание сказки В. Сутеева «Капризная кошка». Пересказ по серии картинок и вопросам учителя.	способность проявлять учебно-познавательный процесс к новому учебному материалу по предмету «Мир природы и человека»	относить изученные объекты к определенным группам (кошка-домашнее животное)	С.54 рассказывать по картинке
13.02		4	Дикие животные.	1	Беседа по материалам экскурсии. Составление предложений по фотографиям. Рассмотрение картинок с изображениями диких и домашних животных. Классификация. Называние диких животных. Называние частей тела волка. Работа с загадкой о волке.	способность проявлять учебно-познавательный процесс к новому учебному материалу по предмету «Мир	называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы;	С.60-61 рассказывать по рисунку

					Составление предложений по сюжетным картинкам (что делает волк). Слушание рассказа Е. Чарушина «Волчишко». Пересказ по серии картинок и вопросам учителя. Составление описания волка по картинно-графическому плану.	природы и человека»	зимняя одежда)	
20.02		5	Ворона. Синица	1	Составление предложений по сюжетной картинке	способность проявлять учебно-познавательный процесс к новому учебному материалу по предмету «Мир природы и человека»	выполнять задания под контролем учителя	С.63, 65 чтение текста. рассказ
27.02		6	Торжественные даты: 23 февраля – День защитника Отечества.	1	Составление предложений по сюжетной картинке	ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»	проявлять интерес, активность и самостоятельность на уроке	С.68 рассказывать по рис.
06.03		7	Зимующие птицы. Экскурсия.	1	Составление предложений по сюжетной картинке	способность проявлять учебно-познавательный процесс к	подкармливать птиц, живущих около школы	Рисунок по материалам экскурсии

						новому учебному материалу по предмету «Мир природы и человека»		ии
13.03		8	Зоопарк.	1	Составление предложений по сюжетной картинке	Уметь оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (хорошо и плохо)	адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях	С.67 читать текст
20.03		9	Комнатные растения и уход за ними. Фикус.	1	Называние частей растения. Описание цветка по графическому плану. Различение герани среди других цветов (натуральные объекты и рисунки). Ответы на вопросы: «Где растут комнатные растения», «Зачем они человеку». Правила полива цветов (отстоять воду, потрогать земляной ком, различать влажный или сухой, полив на поверхность земли).	способность проявлять учебно-познавательный процесс к новому учебному материалу по предмету «Мир природы и человека»	ухаживать за комнатными растениями	С. 72-73 рассказ
03.04		10	Изменения в природе весной. Экскурсия.	1	Отгадывание загадок о признаках весны. Ответы на вопросы об изменениях снега, образовании сосулек. «Во что превращается снег». Поведение птиц и домашних животных.	способность проявлять учебно-познавательный процесс к новому учебному	адекватно вести себя в классе, в школе, на улице.	Рисунки по материалам экскурсии

						материалу по предмету «Мир природы и человека»		
10.04		11	Признаки весны. Растения весной	1	Отгадывание загадок о признаках весны. Ответы на вопросы об изменениях снега, образовании сосулук. «Во что превращается снег».	способность проявлять учебно-познавательный процесс к новому учебному материалу по предмету «Мир природы и человека»	адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях	С.83 рассказ
17.04		12	Животные и птицы весной.	1	Отгадывание загадок о признаках весны. Ответы на вопросы об изменениях снега, образовании сосулук. «Во что превращается снег». Поведение птиц и домашних животных.	способность проявлять учебно-познавательный процесс к новому учебному материалу по предмету «Мир природы и человека»	адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях	С.86 читать рассказ по картинке
24.04		13	Весенняя уборка. Экскурсия «Школьный двор весной».	1	Составление предложений по сюжетным картинкам, описаний по картинно-графическим планам. Отгадывание загадок. Дополнение предложений. Связные высказывания по сериям картинок. Уточнение временных	способность проявлять учебно-познавательный процесс к новому учебному	знать некоторые правила безопасного поведения в школе с учетом	С. 91 рассказ по картинке

					представлений. Работа с загадками о признаках времён года, погодных явлениях. Составление предложений по фотографиям материалов экскурсий. Составление предложений о летних развлечениях детей.	материалу по предмету «Мир природы и человека»	возрастных особенностей	
26.04		14	Школьная библиотека. Неделя детской книги.	1	Называние и показ частей библиотеки, мебели. Участие в беседе о порядке в библиотеке. Беседа по сюжетным картинкам. Называние одноклассников по имени, библиотекаря – по имени и отчеству. Составление предложений по картинкам «Кто где?» (предлог <i>у, около, за</i> ).	Готовность школьника к положительному отношению к школе	адекватно вести себя в классе, в школе, на улице.	С.84-85 читать текст
15.05		15	Место, где мы живем.	1	Составление предложений по сюжетной картинке	способность проявлять учебно-познавательный процесс к новому учебному материалу по предмету «Мир природы и человека»	знать некоторые правила безопасного поведения в школе с учетом возрастных особенностей	С.100 рассказ
22.05		16	Торжественные даты. День Победы.	1	Составление предложений по сюжетной картинке	ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия	адекватно вести себя в классе, в школе, на улице.	С. 99 читать текст

						образца «хорошего ученика»		
29.05		17	Скоро лето. Охрана здоровья и безопасное поведение.	1	Составление предложений по сюжетной картинке	Уметь оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческ их норм (хорошо и плохо)	знать некоторые правила безопасного поведения в школе с учетом возрастных особенностей	